



# Terminaison passé simple : la méthode rapide pour ne plus hésiter

Retenez vite la bonne terminaison du passé simple grâce à un tableau minimal, une méthode simple et les pièges qui coûtent des points.

orthographe-francais

**La terminaison du passé simple dépend de la série du verbe : -ai, -is, -us ou -ins, avec leurs formes associées selon la personne. Pour aller vite, identifiez d'abord la 3e personne du singulier et du pluriel, car ce sont les formes les plus fréquentes en dictée, brevet et bac.**

Vous avez déjà écrit « il prena » ou « ils present » en allant trop vite ? C'est exactement le type d'erreur qui coûte des points pour une règle mal triée dans la tête. Après des années à raisonner en rendement, j'ai gardé une idée simple pour le passé simple : il ne faut pas mémoriser des listes infinies, il faut reconnaître la bonne série au plus vite. En pratique, quelques terminaisons rapportent beaucoup, surtout à la 3e personne. Le vrai enjeu n'est donc pas seulement de réciter un tableau, mais de choisir la bonne terminaison sans bloquer sur les verbes du 3e groupe.

## En bref : les réponses rapides

**Faut-il apprendre toutes les personnes du passé simple pour le bac ? —**

Non, pas avec la même priorité. Les 3es personnes sont les plus rentables, puis viennent quelques formes fréquentes du pluriel comme nous vîmes ou vous fûtes.

**Comment distinguer rapidement passé simple et imparfait dans un texte ?**

— Le passé simple fait avancer le récit par actions bornées, alors que l'imparfait décrit, installe le décor ou exprime l'habitude. Le contraste narratif est souvent plus utile que la seule terminaison.

**Quels verbes du 3e groupe faut-il mémoriser en priorité ? —** Commencez par être, avoir, faire, dire, voir, venir, prendre, pouvoir, vouloir, lire et écrire. Ce sont des verbes très fréquents en lecture scolaire.

**Pourquoi confond-on souvent les terminaisons du passé simple et de**

**l'imparfait ? —** Parce que certaines formes se ressemblent visuellement et que les



élèves mémorisent des listes sans contexte. Une comparaison en phrases complètes réduit fortement cette confusion.

## Les terminaisons du passé simple : le tableau minimal à connaître sans se noyer

Au **passé simple** de l'**indicatif**, il existe **quatre grandes séries** de terminaisons : **-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent** ; **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent** ; **-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent** ; **-ins, -ins, -int, -înmes, -întes, -inrent**. La vraie question n'est donc pas seulement *quelles sont les terminaisons du passé simple*, mais **quelle série choisir vite** pour chaque verbe au passé simple.

Les tableaux du **Bescherelle**, de **Le Conjugueur** ou d'articles grand public comme **Le Figaro** donnent la formation du passé simple correctement. Néanmoins, en contrôle, le rendement n'est pas dans la récitation complète : il est dans l'identification instantanée de la **série**. Le **1er groupe** prend presque toujours la série en **-ai**, le **2e groupe** celle en **-is**, et le **3e groupe** se partage surtout entre **-is, -us** et **-ins**. **Aller**, cas scolaire classique, suit la série en **-ai** : j'allai, il alla, ils allèrent. Pour une bonne **terminaison passé simple 3ème groupe**, il faut donc classer les verbes par série, pas par numéro de groupe seulement.

Série de terminaison	Groupes / verbes typiques	Exemples très connus	Fréquence scolaire approx.
-ai / -as / -a / -âmes / -âtes / -èrent	<b>1er groupe + aller</b>	chanter, manger, aller	<b>35 %</b>
-is / -is / -it / -îmes / -îtes / -irent	<b>2e groupe + part du 3e groupe</b>	finir, partir, sentir	<b>30 %</b>
-us / -us / -ut / -ûmes / -ûtes / -urent	<b>3e groupe</b>	voir, vouloir, pouvoir, lire	<b>25 %</b>
-ins / -ins / -int / -înmes / -întes / -inrent	<b>3e groupe</b>	venir, tenir	<b>10 %</b>

Règle de rendement : apprenez d'abord les **3es personnes**, soit **il/elle/on** et **ils/elles**. Ce sont elles qui tombent le plus en texte narratif : *il partit, elle voulut, ils vinrent, ils allèrent*. Ensuite seulement, mémorisez les formes rares en **-âmes, -âtes,**



**-îmes, -îtes, -ûmes, -ûtes, -înmes, -întes**, utiles surtout en exercice de conjugaison.

**Exemple 1.** Verbe au passé simple : *aller*. Étape 1 : identifier le verbe, irrégulier mais très fréquent. Étape 2 : associer la bonne série, ici **-ai**. Étape 3 : poser la 3e personne, la plus rentable : **il alla, ils allèrent**. On sécurise ensuite le reste si nécessaire.

**Exemple 2.** Verbe au passé simple : *venir*. Étape 1 : c'est du **3e groupe**. Étape 2 : ce n'est ni la série en **-is** ni celle en **-us**, mais la série en **-ins**. Étape 3 : on vérifie la 3e personne : **il vint, ils vinrent**. La terminaison passé simple devient alors prévisible.

**Exercice 1.** Compléter : il \_\_\_ (finir). Corrigé : **il finit**, série en **-is**. **Exercice 2.** Ils \_\_\_ (voir). Corrigé : **ils virent**, série en **-us**. **Exercice 3.** Elle \_\_\_ (aller). Corrigé : **elle alla**, série en **-ai**.

### À retenir

**À retenir** : pour maîtriser la **terminaison passé simple**, retenez d'abord la **série**, puis testez la **3e personne**. C'est la méthode la plus rapide pour répondre juste sans apprendre des listes inutiles.

## Comment choisir la bonne terminaison du passé simple en 3 étapes

Pour trouver la bonne terminaison du passé simple, allez au plus rentable : **repérez l'infinitif**, testez ensuite la **3e personne du singulier** à l'oreille ou par mémoire de lecture, puis rattachez le verbe à une **série sonore complète**. Cette méthode accélère la *formation du passé simple* et limite surtout les fautes du **3e groupe**.

Voici l'arbre de décision que j'utilise en révision. Si le verbe finit en **-er**, prenez presque toujours la série en **-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent** : *je parlai, il parla, ils*



*parlèrent*. Si le verbe est en **-ir du 2e groupe**, prenez la série en **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent** : *je finis, il finit, ils finirent*. Le vrai sujet, quand on se demande *comment conjuguer au passé simple*, c'est le **3e groupe** : on ne part pas d'une liste scolaire interminable, on part du son dominant de la 3e personne, celui qu'on lit dans les récits : **prit, put, vint, fit, dut, sut, fut**. Ensuite, on déroule la série entière. En pratique, on rencontre bien plus souvent **il prit, elle fut, ils vinrent** que *nous prîmes* ou *vous vîntes* ; par conséquent, la décision rapide passe par ces formes pivots.

La propriété utile est simple : au passé simple, beaucoup de verbes du **3e groupe** se reconnaissent par familles sonores. **Prendre** donne *prit*, donc *je pris, tu pris, il prit, nous prîmes, vous prîtes, ils prirent*. **Venir** donne *vint*, donc *je vins* et *ils vinrent*. **Pouvoir** donne *put*, **vouloir** donne *voulut*, **voir** donne *vit*, **lire** donne *lut*, **écrire** donne *écrivit*, **faire** donne *fit*, **être** donne *fut*, **avoir** donne *eut*. Autrement dit, pour reconnaître un verbe du 3e groupe au passé simple, cherchez d'abord la forme narrative la plus probable. C'est plus efficace que la question floue *comment on conjugué au passé simple*, souvent posée à l'oral, mais peu opératoire le jour J.

**Exemple 1** : *prendre*. Étape 1 : l'infinitif n'est ni en **-er** ni un **-ir** du 2e groupe ; on bascule donc vers le **3e groupe**. Étape 2 : à l'oreille, dans un récit, on entend **il prit**. Étape 3 : on rattache à la série sonore en *pri-* : **je pris, tu pris, il prit, nous prîmes, vous prîtes, ils prirent**. **Exemple 2** : *venir*. Même logique : 3e groupe, forme pivot **il vint**, puis série complète *je vins, tu vins, il vint, nous vînmes, vous vîntes, ils vinrent*. Le gain est net : une seule forme bien choisie débloque six personnes.

**Exemple 3** : *faire*. La mémoire de lecture donne **il fit**, pas *il faisait*. On déroule donc *je fis, tu fis, il fit, nous fîmes, vous fîtes, ils firent*. **Exemple 4** : *avoir* et *être*, deux verbes ultra fréquents. On retient les pivots **il eut** et **elle fut**, puis les séries : *j'eus, tu eus, il eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent* ; *je fus, tu fus, il fut, nous fûmes, vous fûtes, ils furent*. Ces verbes tombent souvent dans les textes narratifs ; néanmoins, l'erreur typique n'est pas théorique, elle est sonore : écrire *il fût* avec accent ou confondre *fut* et *fût*.

**Application rapide.** 1) Hier, il \_\_\_ la lettre. Verbe **lire** : forme pivot **il lut**, donc réponse **lut**. 2) Quand ils \_\_\_ au village, la nuit tomba. Verbe **venir** : pivot **il vint**, pluriel **ils vinrent**. 3) Elle \_\_\_ finir son devoir. Verbe **pouvoir** : pivot **il put**, ici **put**. 4) Nous \_\_\_ la solution. Verbe **voir** : pivot **il vit**, donc **nous vîmes**. 5) Le professeur \_\_\_ la règle. Verbe **écrire** ? Non. Ici **dire** serait *dit*, mais avec **écrire** on aurait *écrivit*. Le bon réflexe scolaire consiste à identifier l'infinitif exact avant la terminaison.

### À retenir

**À retenir** : pour la **formation du passé simple**, pensez en coût minimal : **-er = -ai, 2e groupe = -is, 3e groupe = forme pivot à la 3e personne**. Les verbes à verrouiller sont **avoir, être, faire, prendre, venir, voir, pouvoir, vouloir, lire, écrire**. Au bac, cette méthode fait gagner du temps et évite les fautes qui coûtent bêtement des points.

## I

*La conjugaison du PASSÉ SIMPLE : 1er, 2e, 3e groupe* — Bien écrire - Katia Nugnes

### Le classement sonore du 3e groupe : -it, -ut, -int

**Pour choisir vite** une terminaison du passé simple au **3e groupe**, l'entrée la plus rentable est souvent le *son* du verbe modèle : **il prit, il put, il vint**. Cette logique orale colle mieux aux copies réelles que le classement scolaire abstrait, car l'oreille repère plus vite la bonne famille.

**Famille en -it** : *prendre* donne **il prit, ils prirent** ; on y range aussi *apprendre, comprendre, surprendre*. **Famille en -ut** : *pouvoir* donne **il put, ils purent** ; même logique pour *boire* avec **il but**, et *devoir* avec **il dut**. **Famille en -int** : *venir* donne **il vint, ils vinrent** ; idem pour *tenir* et *revenir*. Le gain est concret. Vous réduisez l'hésitation à trois sons repères. Attention toutefois aux **faux amis** : *faire* donne **il fit**, mais *dire* donne **il dit**. Même terminaison écrite, famille à mémoriser à part.

## Quand employer le passé simple et pourquoi ce temps est encore utilisé à l'école

Le **passé simple** s'emploie surtout dans le **récit** écrit pour des actions achevées, souvent successives et au premier plan. À l'école, il reste rentable parce qu'on le rencontre en



lecture, en dictée, en réécriture et en grammaire. En clair : savoir **quand conjuguer un verbe au passé simple** aide, mais savoir le reconnaître vite rapporte encore plus.

Définition utile : le **passé simple** est un temps du passé qui présente une action *bornée*, vue comme terminée. Ses trois usages scolaires les plus payants sont simples : **action ponctuelle achevée**, **succession d'actions**, **premier plan narratif**. C'est la réponse courte à la question **pourquoi le passé simple est utilisé** dans les textes littéraires.

En pratique, il faut distinguer **usage actif** et **usage passif**. En production, un élève écrit rarement au passé simple hors exercice guidé ; dans une copie courante, le **passé composé** suffit souvent. En revanche, en lecture et en analyse, la reconnaissance doit être immédiate. Face à l'**imparfait**, le passé simple fait avancer l'action ; face au **passé composé**, il sonne plus littéraire ; face au **passé antérieur**, il marque l'événement principal, là où l'autre exprime l'antériorité dans un récit soutenu. C'est exactement la logique qu'on retrouve, avec des angles proches, chez **Alloprof**, le **Réseau Canopé**, *Règles de français* ou *Le Conjugueur*.

**Exemple 1.** « Il ouvrit la porte, entra, regarda la salle. » Étape 1 : on est dans un **récit**. Étape 2 : les actions sont brèves et finies. Étape 3 : elles se suivent. Conclusion : **les 3 valeurs du passé simple** sont réunies, donc le temps est logique. Ici, les **3es personnes** dominant, comme dans la majorité des textes narratifs scolaires.

**Exemple 2.** « Il lisait quand le téléphone sonna. » Étape 1 : « lisait » décrit le décor en cours, donc **imparfait**. Étape 2 : « sonna » coupe la durée par un événement net. Étape 3 : cet événement passe au premier plan. Voilà le réflexe rentable : si l'action *arrive* et fait basculer la scène, pensez souvent au **passé simple**.

**Exercice 1.** « Elle marchait puis trébucha. » Corrigé : **imparfait** pour l'action en cours, **passé simple** pour l'événement borné.

**Exercice 2.** « Ils finirent leur travail et sortirent. » Corrigé : deux actions successives, donc passé simple aux deux verbes.



**Exercice 3.** « Dès qu'il eut terminé, il partit. » Corrigé : **passé antérieur** pour l'action antérieure, passé simple pour l'action principale.

### À retenir

**À retenir** : à l'école, le gain maximal n'est pas d'écrire souvent au passé simple, mais de le **reconnaître** sans hésiter et de sécuriser ses terminaisons, surtout à la **3e personne**. C'est là que tombent les points.

## Retenir durablement les terminaisons du passé simple : erreurs fréquentes, astuces et mini-test corrigé

Pour **retenir durablement** les terminaisons du passé simple, mémorise des *familles sonores*, pas des listes isolées. Les **erreurs passé simple** reviennent toujours aux mêmes endroits : *il parla* et non *il parlat*, *ils finirent* et non *ils finirèrent*, ou confusion avec la **terminaison imparfait**. Un mini-test ciblé fixe mieux la règle qu'une relecture passive.

Le passé simple est un temps du récit, fréquent en **dictée**, en **réécriture**, au **brevet** et au **bac de français**. La bonne logique : repérer la famille de terminaisons, puis verrouiller les personnes à risque. Famille en *-a* : *je parlai, tu parlas, il parla, nous parlâmes, vous parlâtes, ils parlèrent*. Famille en *-i* : *je finis, tu finis, il finit, nous finîmes, vous finîtes, ils finirent*. Famille en *-u* ou formes fortes du 3e groupe : *je bus, nous vîmes, vous fûtes, ils vinrent*. Si tu te demandes **comment retenir les terminaison du passé simple**, retiens trois pivots : *parler, finir, venir*.

Les fautes sont très prévisibles. À la 3e personne du singulier, on ajoute à tort un *-t* : **il parla**, pas *il parlat*. À la 3e du pluriel, on mélange les familles : **ils finirent**, pas *ils finirèrent*. Aux 1re et 2e personnes du pluriel, les formes rares coûtent des points : **nous vîmes, vous fûtes, ils vinrent**. Enfin, la confusion avec l'**imparfait** est classique : *ils parlaient* décrit une durée, *ils parlèrent* marque une action nette. En révision,  $10$  minutes suffisent si tu fais  $4$  séries de  $16$  formes,  $2$  verbes pivots du 3e groupe, puis une répétition espacée à  $J+1$  et  $J+3$ , avec une *dictée flash* de  $60$  secondes.



**Exemple 1.** Phrase de récit : *Quand le témoin arriva, les élèves ... leur copie.* Étape 1 : sujet *les élèves*, donc 3e personne du pluriel. Étape 2 : verbe *finir*, famille en *-i*. Étape 3 : terminaison correcte **-irent**. Réponse : **ils finirent**. **Exemple 2.** Transformation de texte : *Il parle, puis il sort* au passé simple. Étape 1 : *parler* donne la famille en *-a*, donc **il parla**. Étape 2 : *sortir* au passé simple, forme forte du 3e groupe : **il sortit**. On évite ainsi le faux ami avec la **terminaison imparfait**, qui donnerait *il parlait*.

**Mini-test corrigé.** 1. En dictée : *Le roi ... dans la salle.* Réponse : **entra**. 2. En récit : *Les soldats ... sans hésiter.* Réponse : **vinrent**. 3. En réécriture : *Nous voyons la scène* au passé simple. Réponse : **nous vîmes**. 4. Type brevet : *Vous être surpris* au passé simple. Réponse : **vous fûtes surpris**. 5. Type bac de français : *Les candidats finissent leur analyse* au passé simple. Réponse : **les candidats finirent leur analyse**. Ce sont de vrais **passé simple exercices** rentables : peu de formes, beaucoup de points sauvés.

### À retenir

**À retenir** : mémorise par familles, sécurise les personnes pièges, puis teste-toi. Les formes qui tombent le plus souvent sont **il parla, ils finirent, nous vîmes, vous fûtes, ils vinrent**. Si tu hésites entre passé simple et *imparfait*, demande-toi si l'action est brève et bornée : si oui, le passé simple gagne.

## Quel sont les terminaison de l'imparfait ?

Les terminaisons de l'imparfait sont toujours les mêmes : *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient*. Exemple avec chanter : *je chantais, tu chantais, il chantait, nous chantions, vous chantiez, ils chantaient*. En révision, je conseille de ne pas les confondre avec le passé simple, qui change selon le groupe du verbe.

## Quels sont les terminaisons ?

Si vous parlez du passé simple, les terminaisons dépendent du groupe. Pour le plus fréquent : *-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent*. D'autres séries existent : *-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent* ; ou *-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent*. Le bon réflexe est d'identifier l'infinitif avant de conjuguer.



## Quand conjuguer un verbe au passé simple ?

On conjugue au passé simple surtout dans les récits écrits, pour raconter une action brève, terminée, au premier plan. On le rencontre dans les contes, romans, biographies ou textes historiques. À l'oral courant, on utilise plutôt le passé composé. En contrôle, il sert souvent à analyser un texte ou à écrire un récit soutenu.

## Comment conjuguer au passé simple ?

La méthode la plus rentable est simple : repérez le verbe, trouvez son infinitif, identifiez son groupe, puis appliquez la bonne série de terminaisons. Exemple : chanter donne je chantai ; finir donne je finis ; boire donne je bus. Je recommande d'apprendre d'abord les 3e personnes, très fréquentes dans les textes narratifs.

## Pourquoi le passé simple est utilisé ?

Le passé simple est utilisé pour donner au récit un style soutenu, net et rapide. Il met en avant les actions principales, celles qui font avancer l'histoire. Par contraste, l'imparfait sert souvent au décor, à la durée ou à l'habitude. En analyse de texte, comprendre cette opposition rapporte vite des points.

## Comment on conjugué au passé simple ?

La forme correcte de la question est : comment conjuguer au passé simple ? Pour conjuguer, partez du radical puis ajoutez la terminaison adaptée : -ai, -as, -a pour beaucoup de verbes en -er ; -is, -is, -it pour de nombreux verbes en -ir ; -us, -us, -ut pour plusieurs verbes du 3e groupe.

## Comment retenir les terminaison du passé simple ?

Pour retenir les terminaisons du passé simple, je conseille une mémorisation par blocs : verbes en -er = a, verbes en -ir = i, beaucoup de 3e groupe = u. Ensuite, apprenez surtout les 6 formes types : -ai, -as, -a ; -is, -is, -it ; -us, -us, -ut. C'est un excellent ratio temps passé versus points gagnés.

## C'est quoi les terminaisons du passé simple ?

Les terminaisons du passé simple sont les finales qu'on ajoute au radical du verbe pour exprimer une action passée et achevée dans un récit. Les principales séries sont : -ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent ; -is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent ; -us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent.

Si vous voulez un bon rendement de révision, retenez d'abord les quatre séries, puis sécurisez les 3es personnes du singulier et du pluriel. C'est là que tombent le plus de points. Ensuite seulement, révisez les formes rares comme -âmes, -îtes ou -ûtes. Méthode simple : repérez la série, vérifiez la forme sonore du verbe, puis testez-vous sur dix verbes



fréquents. En français, la bonne terminaison du passé simple n'est pas une question de mémoire brute, mais de tri intelligent.

*Mis à jour le 04 mai 2026*

**[Continue sur blog-orthographique.fr](#)**

---

Blog Orthographique - Document pédagogique