

Lecture du son [ou] : syllabes, mots et phrases

Fluence CP — syllabes, mots, phrases, chrono MCLM, encodage et suivi adulte



25 min



fiche complète + corrigé



fluence et précision



Prénom : _____ Date : _____

Page source : <https://www.blog-orthographique.fr/exercices/lecture-du-son-ou-syllabes-mots-et-phrases-exercices-cp-corriges/>

🌟 Aujourd'hui avec Lou le hibou

Lou le hibou



Aujourd'hui, Lou le hibou a perdu son joujou rouge sous un grand bambou ! Aide-le à le retrouver en lisant tous les mots qui contiennent le son [ou]. Plus tu lis vite et juste, plus vite le joujou est retrouvé.

🎵 Comptine — Mon hibou tout doux

*Mon hibou tout doux
a perdu son joujou,
perdu sous un bambou.
Loulou écoute le coucou,
il tourne autour du moulin,
et trouve une roue rouge !*

👂 Échauffement

Discrimination auditive

J'écoute deux mots. J'entoure celui qui contient le son [ou].

puce

pouce

lu

loup

mu

mou

sur

sourd

su

sous

bu

boue

Localisation du son

J'entends [ou] : au début, au milieu ou à la fin du mot ?

ours → début

poule → milieu

hibou → fin

fourmi → milieu

bisou → fin

ouragan → début

 **J'apprends**

Imprimé

ou

Cursive

ou

Majuscule

OU**Mot-repère : hibou** (hi-bou)**Ma routine : Je vois / Je dis / Je lis****Je vois**Je repère les deux lettres o + u
dans le mot.**Je dis**

Je dis le son [ou] à voix haute.

**Je lis**Je lis le mot entier sans
m'arrêter.

Mes exercices

Échelle 1 – syllabes

Lis chaque ligne deux fois. Au deuxième passage, garde le même rythme du début à la fin.

ou	lou	mou	rou	sou	tou
bou	cou	dou	fou	jou	pou
vrou	frou	clou	trou	nous	vous

Échelle 2 – mots par paliers

Lis les mots. Décompose-les en syllabes si tu hésites (mou-sta-che, é-pou-van-tail).

fou	loup	roue	sous
pour	tour	cou	jour
amour	bonjour	poulet	mouton
douche	bouche	moustache	épouvantail
autour	velours	nounours	bouton
toujours	beaucoup	couleur	journal

Échelle 3 – phrases progressives

Lis les phrases. Pour chacune, raconte dans ta tête ce qui se passe.

1. Le **loup court** vite.
2. La **poule pond** dans la **cour**.
3. Le **hibou regarde** **sous** la **roue**.
4. Maman fait la **soupe pour** **Louis**.
5. Mon petit **mouton tourne** **autour** du **poulailler**.
6. **Louis trouve** une **roue rouge** **sous** le vieux **tabouret**.
7. Le **nounours roule** dans la **cour** et **pousse** le **bouton**.
8. **Tout le jour**, le **hibou écoute** le **loup** **autour** du **moulin**.

Échelle 4 – je recompose les phrases

Remets les groupes dans l'ordre puis lis la phrase. Astuce : le groupe avec une majuscule est toujours le premier.

1. court dans la cour / Le loup / .
2. la roue / La poule / pousse
3. un bouton rouge / Louis / trouve
4. autour du hibou / Le mouton / tourne

Échelle 5 – j'écris le son [ou]

Je complète chaque mot avec ou. La case attend les deux lettres.

p__le
→ poule

m__ton
→ mouton

j__et
→ jouet

r __ ge

→ rouge

n __ ille

→ nouille

c __ ssin

→ coussin

Dictée flash

L'adulte dicte. L'élève écrit.

lou

mou

fou

sou

tou

 **Échelle 6 — lecture relais**

L'adulte lit une phrase, l'élève lit la suivante. On inverse les rôles au deuxième passage.

Adulte**Le loup écoute le hibou.****Élève****Le hibou répond sous la roue.****Adulte****La poule tourne autour du mouton.****Élève****Louis pousse le bouton rouge.****Chrono MCLM**

Une minute pour lire la liste de mots de l'échelle 2. On compte seulement les mots correctement lus. On note le meilleur essai sur 3.

Essai 1

mots justes

Essai 2

mots justes

Essai 3

mots justes

Mes objectifs (MCLM)**Début CP****10-20 MCLM**

mots correctement lus / min

Milieu CP**30-50 MCLM**

mots correctement lus / min

Fin CP**50-80 MCLM**

mots correctement lus / min

**Différenciation****Aide**

Lire 6 mots seulement. Entourer ou avant de lire. Faire répéter chaque syllabe.

**Standard**

Lire toutes les échelles. Refaire celle qui a le plus hésité.

**Défi**

Inventer deux phrases avec ou (sujet + verbe + complément) et les lire à voix haute.

✓ Je m'auto-évalue**Facile****Ça va****Difficile**

- Je vois les deux lettres o + u avant de lire.
- Je lis les syllabes sans confondre [ou] et [u].
- Je lis 18 mots de l'échelle 2 sans aide.
- Je lis une phrase entière en gardant le sens.
- Je sais écrire ou dans 5 mots sans modèle.

Corrigé détaillé

Échelle 1 – syllabes

Toutes les syllabes doivent être lues avec [ou]. Une erreur tolérée au premier passage si l'élève reprend seul.

Échelle 2 – mots

24 mots attendus : fou, loup, roue, sous, pour, tour, cou, jour, amour, bonjour, poulet, mouton, douche, bouche, moustache, épouvantail, autour, velours, nounours, bouton, toujours, beaucoup, couleur, journal.

Échelle 3 – phrases

Lecture réussie si l'élève garde le sens et ne transforme pas [ou] en [u]. Hésitations courtes acceptées au premier passage.

Échelle 4 – recompose

1. Le loup court dans la cour.
2. La poule pousse la roue.
3. Louis trouve un bouton rouge.
4. Le mouton tourne autour du hibou.

Échelle 5 – encodage

1. poule
2. mouton
3. jouet
4. rouge
5. nouille
6. coussin

Dictée flash

Syllabes attendues : lou, mou, fou, sou, tou. Tolérance : majuscule absente.

Barème

- 0 à 1 erreur sur les syllabes : acquis.
- 18 mots ou plus lus correctement : acquis pour l'échelle mots.
- 4 phrases ou plus lues avec sens : objectif séance atteint.
- 5 mots écrits correctement à l'encodage : acquis en production.
- Moins de 10 MCLM : reprendre en aide avec 6 mots fréquents pendant 5 minutes par jour.

Erreurs fréquentes et remédiation

Erreur observée	Cause probable	Action courte
confusion ou / u	l'élève regarde seulement la lettre u	faire entourer les deux lettres o + u avant de lire
lecture mot par mot très lente	surcharge de décodage	revenir aux syllabes puis relire 6 mots seulement
phrase sans sens	l'élève déchiffre sans se représenter la scène	faire mimer ou dessiner la phrase avant relecture
oubli des mots longs	découpage syllabique fragile	marquer les syllabes : mou-sta-che, épou-van-tail
encodage : oubli du o (n'écrit que u)	automatisme [u] mal stabilisé	faire dire o + u à l'oral avant chaque écriture

Guide enseignant / adulte

Préparation matérielle

- 1 fiche imprimée recto-verso (ou tablette)
- 1 crayon à papier + 1 stylo de couleur (pour entourer ou)
- 1 chronomètre (téléphone OK)
- Endroit calme, 25 min disponibles

Conseils de passation

Phase	Durée	Consigne
Échauffement auditif	3 min	Faire pointer le mot avec [ou] dans chaque paire. Reformuler avec les paires minimales puce/pouce.
Lecture des syllabes	3 min	Lire 2 fois la même ligne. Le 2e passage doit garder le rythme régulier.
Lecture des mots	5 min	Décomposer en syllabes les mots longs. Faire remarquer la coloration de ou.
Lecture des phrases	5 min	Après chaque phrase, demander : 'qu'est-ce qui se passe ?' pour vérifier le sens.
Encodage	5 min	L'élève complète. Dictée flash 5 syllabes ensuite. Encourager même si lent.
Chrono MCLM	3 min	1 minute sur l'échelle 2. Noter le meilleur des 3 essais. Comparer aux repères CP.
Auto-évaluation	1 min	L'élève coche un smiley par critère. Noter ensemble ce qui est à reprendre.

Suivi

Date	Mots justes / min	Erreur principale	À reprendre