

Lecture du son [on] : digrammes on / om

Fluence CP — règle m devant b et p, mots fréquents, phrases progressives, chrono MCLM



25 min



fiche complète + corrigé



lire [on] dans on et om

Prénom : _____ Date : _____

Page source : <https://www.blog-orthographique.fr/exercices/lecture-du-son-on-digramme-on-om-cp/>

🌟 Aujourd'hui avec Rita la renarde

Rita la renarde



Rita la renarde a perdu son ballon rond dans la forêt. Elle entend un long 'on' qui résonne près du pont. Aide Rita à retrouver son ballon en lisant tous les mots qui chantent le son [on], qu'il s'écrive on comme dans pont ou om comme dans pompier.

🎵 Comptine — Le ballon de Rita

*Rita la renarde
a perdu son ballon,
rond comme un melon,
rond comme un bonbon.
Sur le pont, dans le bois,
elle voit son pompon,
elle saute, elle bondit !*

👂 Échauffement

Discrimination auditive

J'écoute deux mots. J'entoure celui qui contient le son [on].

lit

long

pas

pont

banc

bon

sang

son

dent

don

mont

ment

Localisation du son

J'entends [on] : au début, au milieu ou à la fin du mot ?

ombre → début

bonbon → milieu/fin

ballon → fin

monter → début

pompier → début

rond → **fin****J'apprends**

Imprimé

on

Cursive

on

Majuscule

ON**Mot-repère : ballon** (bal-lon)**Ma routine : Je vois / Je dis / Je lis****Je vois**

Je repère les lettres on OU om
(devant b ou p) dans le mot.

**Je dis**

Je dis le son [on] (bouche bien
ronde).

**Je lis**

Je lis le mot entier sans
m'arrêter.

Mes exercices

Échelle 1 — syllabes

Lis chaque ligne deux fois. Garde le même rythme.

on	bon	con	don	fon	lon
mon	non	pon	ron	son	ton
om	bom	com	dom	pom	tom
bron	cron	tron	fron	blon	plon

Échelle 2 — mots par paliers

Lis les mots. Décompose en syllabes si tu hésites (bon-bon, pom-pier).

bon	non	rond	long
mon	ton	son	pont
ballon	bonbon	maison	savon
monter	pompier	tomber	compter
ombre	nombre	concombre	trompette
bouton	carton	chanson	champion

Échelle 3 — phrases progressives

Lis les phrases. Raconte dans ta tête ce qui se passe.

1. **Mon** ballon est **rond**.
2. Le pompier **monte** sur le toit.
3. Lé**on** mange un **bon bonbon long**.
4. **Mon oncle** compte les **boutons** du **carton**.
5. Sous le **pont**, la **maison ronde** a une ombre.
6. Le **champion** saute, **plonge** et tombe dans la **fontaine**.
7. **Mon** cousin Lé**on** joue de la **trompette** dans le **salon rond**.
8. Un **long** pompier **monte** sur le **pont** pour sauver le **ballon**.

Échelle 4 — je recompose les phrases

Remets les groupes dans l'ordre puis lis la phrase.

1. / /
2. / /
3. / /
4. / /

Échelle 5 — j'écris le son [on]

Je complète chaque mot avec on OU om (rappel : om devant b et p).

ball ___
→ ballon

p ___ **pier**
→ pompier

n ___ **bre**
→ nombre

m __ ter

→ monter

b __ bon

→ bonbon

tr __ pette

→ trompette

Dictée flash

L'adulte dicte. L'élève écrit.

on

bon

ton

rond

pont

🤝 Échelle 6 — lecture relais

L'adulte lit une phrase, l'élève lit la suivante.

Adulte**Le pompier monte sur le pont.****Élève****Léon mange un bonbon rond.****Adulte****Mon oncle compte les boutons.****Élève****Le champion plonge dans la fontaine.****Chrono MCLM**

Une minute pour lire la liste de l'échelle 2. On compte seulement les mots correctement lus.

Essai 1

mots justes

Essai 2

mots justes

Essai 3

mots justes

Mes objectifs (MCLM)**Début CP****10-20 MCLM**

mots correctement lus / min

Milieu CP**30-50 MCLM**

mots correctement lus / min

Fin CP**50-80 MCLM**

mots correctement lus / min

**Différenciation****Aide**Lire 6 mots seulement. Entourer on/om au stylo avant de lire.
Mimer la bouche ronde.**Standard**

Lire toutes les échelles. Refaire celle qui a le plus hésité.

**Défi**

Trouver 5 mots avec om (pompier, ombre, nombre...) et expliquer pourquoi (m devant b ou p).

✓ Je m'auto-évalue**Facile****Ça va****Difficile**

- Je vois les lettres on OU om avant de lire.
- Je dis [on] avec la bouche bien ronde.
- Je ne confonds plus [on] et [an].
- Je lis 18 mots de l'échelle 2 sans aide.
- Je sais que m remplace n devant b et p.

Corrigé détaillé

Échelle 1 — syllabes

Toutes lues avec [on]. Vérifier la prononciation om identique à on. Confusion fréquente avec [an] à corriger immédiatement.

Échelle 2 — mots

24 mots attendus : bon, non, rond, long, mon, ton, son, pont, ballon, bonbon, maison, savon, monter, pompier, tomber, compter, ombre, nombre, concombre, trompette, bouton, carton, chanson, champion.

Échelle 3 — phrases

Lecture réussie si l'élève garde le sens. Hésitations courtes acceptées.

Échelle 4 — recompose

1. Mon ballon est rond.
2. Le pompier monte sur le toit.
3. Léon mange un bon bonbon.
4. Le champion tombe dans la fontaine.

Échelle 5 — encodage

1. ballon
2. pompier
3. nombre
4. monter
5. bonbon
6. trompette

Dictée flash

Syllabes attendues : on, bon, ton, rond, pont. Tolérance : majuscule absente.

Barème

- 0 à 1 erreur sur les syllabes : acquis.
- 18 mots ou plus lus correctement : acquis.
- 4 phrases ou plus lues avec sens : objectif séance atteint.
- 5 mots écrits correctement à l'encodage : acquis en production.
- Moins de 10 MCLM : reprendre en aide 5 min/jour pendant 1 semaine.

Erreurs fréquentes et remédiation

Erreur observée	Cause probable	Action courte
confusion [on] / [an]	voyelles nasales mal différenciées	paires minimales : bon/banc, son/sang, mont/ment, long/lent
dit [o-n] au lieu de [on]	décodage lettre à lettre	entourer le digramme entier avant de lire
écrit on au lieu de om devant b,p	règle non encore intégrée	afficher la règle 'm devant m, b, p' au mur ; faire répéter pompier, tomber, ombre
confond bon et long	vue rapide sans regarder la consonne initiale	faire pointer chaque lettre du doigt avant de lire
oubli des mots longs	découpage syllabique fragile	marquer les syllabes : con-com-bre, cham-pi-on



Guide enseignant / adulte

Préparation matérielle

- 1 fiche imprimée recto-verso
- 1 crayon + 1 stylo de couleur pour entourer on/om
- 1 chronomètre
- Endroit calme, 25 min

Conseils de passation

Phase	Durée	Consigne
Échauffement auditif	3 min	Bouche ronde pour [on]. Bien différencier de [an] et [in].
Lecture des syllabes	3 min	Insister sur les lignes om : pompier, ombre, nombre.
Lecture des mots	5 min	Faire remarquer que m + b ou m + p = même son que on + b/p.
Lecture des phrases	5 min	Question sens : 'qu'est-ce qui se passe ?'
Encodage	5 min	Aide-mémoire : devant b et p, on écrit om (sauf bonbon, exception).
Chrono MCLM	3 min	1 minute sur l'échelle 2. Meilleur des 3 essais.
Auto-évaluation	1 min	Cocher un smiley par critère.



Suivi

Date	Note / 20	Erreur principale	À reprendre