

## Lecture du son [oi] : digramme oi

Fluence CP — décodage du digramme oi, mots fréquents, phrases progressives, chrono MCLM



25 min



fiche complète + corrigé



lire le digramme oi



Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Page source : <https://www.blog-orthographique.fr/exercices/lecture-du-son-oi-cp/>

### ☀ Aujourd'hui avec Max le castor

#### Max le castor



Max le castor répare le toit de sa maison en bois. Il a besoin de toi pour trier ses outils : la boîte, la scie, le marteau, l'étoile en bois. Lis avec lui tous les mots qui contiennent le son [oi].

### 🎵 Comptine — La boîte à bois de Max

*Dans la boîte en bois  
Max range trois fois,  
une étoile, une scie,  
un poisson, une noix.  
Toi, moi, tu vois ?  
Voici trois noix,  
voilà l'étoile du toit !*

### 👂 Échauffement

#### Discrimination auditive

J'écoute deux mots. J'entoure celui qui contient le son [oi].

bu

.

bois

lit

.

loi

mou

.

moi

su

.

soir

fou

.

foi

va

.

voix

#### Localisation du son

J'entends [oi] : au début, au milieu ou à la fin du mot ?

oiseau → début

voiture → début

étoile → milieu

trois → fin

poisson → début

roi → fin

**J'apprends**

Imprimé

**oi**

Cursive

*oi*

Majuscule

**OI****Mot-repère : étoile** (é-toi-le)**Ma routine : Je vois / Je dis / Je lis****Je vois**

Je repère les deux lettres o + i  
dans le mot.

**Je dis**

Je dis le son [oi] à voix haute.

**Je lis**

Je lis le mot entier sans  
m'arrêter.

## Mes exercices

### Échelle 1 — syllabes

Lis chaque ligne deux fois. Garde le même rythme.

<b>oi</b>	<b>boi</b>	<b>coi</b>	<b>doi</b>	<b>foi</b>	<b>joi</b>
<b>loi</b>	<b>moi</b>	<b>noi</b>	<b>poi</b>	<b>roi</b>	<b>soi</b>
<b>toi</b>	<b>voi</b>	<b>choi</b>	<b>froi</b>	<b>troi</b>	<b>croi</b>
<b>bois</b>	<b>trois</b>	<b>mois</b>	<b>fois</b>	<b>noix</b>	<b>voix</b>

### Échelle 2 — mots par paliers

Lis les mots. Décompose en syllabes si tu hésites.

<b>moi</b>	<b>toi</b>	<b>soi</b>	<b>roi</b>
<b>bois</b>	<b>mois</b>	<b>fois</b>	<b>trois</b>
<b>voiture</b>	<b>oiseau</b>	<b>étoile</b>	<b>poisson</b>
<b>boîte</b>	<b>armoire</b>	<b>noix</b>	<b>framboise</b>
<b>histoire</b>	<b>mémoire</b>	<b>poire</b>	<b>noir</b>
<b>devoir</b>	<b>savoir</b>	<b>pouvoir</b>	<b>asseoir</b>

### Échelle 3 — phrases progressives

Lis les phrases. Raconte dans ta tête ce qui se passe.

1. Le **roi** a **soif**.
2. **Trois oiseaux** volent.
3. **Toi** et **moi**, on **voit** l'**étoile**.
4. Le **poisson** nage dans la boîte en **bois**.
5. Maman range **trois noix** dans l'**armoire noire**.
6. Ce **soir**, je **dois** finir mon **devoir** d'**histoire**.
7. Le petit **roi** monte dans sa **voiture** rouge et **noire**.
8. **Trois fois** par **mois**, l'**oiseau** chante près de la **framboise**.

### Échelle 4 — je recompose les phrases

Remets les groupes dans l'ordre puis lis la phrase.

1. a soif / Le roi / .
2. volent / Trois oiseaux / dans le ciel
3. dans l'armoire / Maman range / les noix
4. mon devoir / Ce soir / je finis

### Échelle 5 — j'écris le son [oi]

Je complète chaque mot avec oi.

ét\_\_le

→ étoile

p\_\_sson

→ poisson

v\_\_ture

→ voiture

tr \_\_ s

→ trois

b \_\_ te

→ boîte

m \_\_ s

→ mois

**Dictée flash**

L'adulte dicte. L'élève écrit.

oi

moi

toi

soi

roi

 **Échelle 6 – lecture relais**

L'adulte lit une phrase, l'élève lit la suivante.

**Adulte****Le roi monte sur son toit.****Élève****Trois oiseaux chantent près du bois.****Adulte****Maman range les noix dans la boîte.****Élève****Ce soir, je vois l'étoile.****Chrono MCLM**

Une minute pour lire la liste de l'échelle 2. On compte les mots correctement lus.

**Essai 1**

\_\_\_\_\_

mots justes

**Essai 2**

\_\_\_\_\_

mots justes

**Essai 3**

\_\_\_\_\_

mots justes

**Mes objectifs (MCLM)****Début CP****10-20 MCLM**

mots correctement lus / min

**Milieu CP****30-50 MCLM**

mots correctement lus / min

**Fin CP****50-80 MCLM**

mots correctement lus / min

**Différenciation** **Aide**

Lire 6 mots seulement. Entourer oi en couleur avant de lire.

 **Standard**

Lire toutes les échelles. Refaire celle qui a posé problème.

 **Défi**

Inventer une histoire courte (3 phrases) avec roi, étoile, voiture, soir.

**✓ Je m'auto-évalue****Facile****Ça va****Difficile**

- Je vois les deux lettres o + i avant de lire.
- Je lis [oi] sans hésiter dans les syllabes.
- Je lis 18 mots de l'échelle 2 sans aide.
- Je lis une phrase entière en gardant le sens.
- Je sais écrire oi dans 5 mots sans modèle.

## Corrigé détaillé

### Échelle 1 – syllabes

Toutes les syllabes lues avec [oi]. Une erreur tolérée au premier passage.

### Échelle 2 – mots

24 mots attendus : moi, toi, soi, roi, bois, mois, fois, trois, voiture, oiseau, étoile, poisson, boîte, armoire, noix, framboise, histoire, mémoire, poire, noir, devoir, savoir, pouvoir, asseoir.

### Échelle 3 – phrases

Lecture réussie si l'élève garde le sens. Hésitations courtes acceptées.

### Échelle 4 – recompose

1. Le roi a soif.
2. Trois oiseaux volent dans le ciel.
3. Maman range les noix dans l'armoire.
4. Ce soir, je finis mon devoir.

### Échelle 5 – encodage

1. étoile
2. poisson
3. voiture
4. trois
5. boîte
6. mois

### Dictée flash

Syllabes attendues : oi, moi, toi, soi, roi.

### Barème

- 0 à 1 erreur sur les syllabes : acquis.
- 18 mots ou plus lus correctement : acquis pour l'échelle mots.
- 4 phrases ou plus lues avec sens : objectif séance atteint.
- 5 mots écrits correctement à l'encodage : acquis en production.
- Moins de 10 MCLM : reprendre en aide 5 min/jour.

### Erreurs fréquentes et remédiation

Erreur observée	Cause probable	Action courte
lit [o] + [i] au lieu de [oi]	décodage lettre à lettre	faire entourer les deux lettres ensemble avant de lire
confond oi et io	ordre des lettres mal mémorisé	écrire o puis i en disant 'o avant i pour faire oi'
oubli accent circonflexe boîte	détail orthographique nouveau	expliquer 'chapeau sur le i' ; ne pas pénaliser au début
confusion oi / ou	deux digrammes très proches visuellement	marquer oi en bleu et ou en rouge sur les premières fiches
mots longs : histoire, framboise	découpage syllabique fragile	marquer his-toi-re, fram-boi-se



### Guide enseignant / adulte

#### Préparation matérielle

- 1 fiche imprimée recto-verso

- 1 crayon + 1 stylo de couleur pour entourer oi
- 1 chronomètre
- Endroit calme, 25 min

### Conseils de passation

Phase	Durée	Consigne
Échauffement auditif	3 min	Discrimination [oi] vs [u]/[ou]/[i]. Bien distinguer.
Lecture des syllabes	3 min	Lire 2 fois. Le 2e passage doit être fluide.
Lecture des mots	5 min	Décomposer les mots longs. Faire remarquer le digramme.
Lecture des phrases	5 min	Vérifier le sens après chaque phrase.
Encodage	5 min	L'élève complète. Dictée flash 5 syllabes.
Chrono MCLM	3 min	1 minute sur l'échelle 2. Meilleur des 3 essais.
Auto-évaluation	1 min	Cocher 1 smiley par critère.

### Suivi

Date	Note / 20	Erreur principale	À reprendre