

Lecture du son [in] : graphies in, im, ain, ein



Fluence CP — voyelle nasale [in], 4 graphies, mots fréquents, phrases progressives, chrono MCLM

 25 min

 vidéoprojection

 lire [in] dans in, im, ain, ein

Prénom : _____ Date : _____

Page source : <https://www.blog-orthographique.fr/exercices/lecture-son-in-cp/>

Aujourd'hui avec Lou le hibou

Lou le hibou



Lou le hibou rencontre son ami le lapin malin dans le jardin. Le lutin tient un sapin de pin et chante une chanson pleine de bains et de copains. Aide Lou à lire tous les mots qui chantent le son [in], qu'il s'écrive in (lapin), im (timbre), ain (bain) ou ein (peintre).

Comptine — Le matin du lutin

*Le matin du lutin,
le lapin est malin,
il tient dans la main
un petit sapin de pin.
Il chante un refrain,
il prend son bain,
et serre la main
à son cher copain.*



Échauffement

Discrimination auditive

J'écoute deux mots. J'entoure celui qui contient le son [in].

riz

·

rien**pas**

·

pain**lit**

·

lin**mât**

·

main**sa**

·

saint**va**

·

vin

Localisation du son

J'entends [in] : au début, au milieu ou à la fin du mot ?

lapin → fin

matin → fin

timbre → début

peindre → milieu

bain → fin

ceinture

→ début



J'apprends

Imprimé
**in / im /
 ain / ein**

Cursive

in

Majuscule

IN**Mot-repère : lapin** (la-pin)

Ma routine : Je vois / Je dis / Je lis

**Je vois**

Je repère les lettres in, im, ain OU
 ein dans le mot.

**Je dis**

Je dis le son [in] (comme à la fin
 de lapin).

**Je lis**

Je lis le mot entier sans m'arrêter.

Mes exercices



Échelle 1 — syllabes

Lis chaque ligne deux fois. Garde le même rythme du début à la fin.

in
pin
ain
ein

bin
rin
bain
frein

din
sin
main
plein

fin
tin
pain
rein

lin
vin
sain
sein

min
zin
tain
tein



Échelle 2 — mots par paliers

Lis les mots. Décompose en syllabes si tu hésites (la-pin, ma-tin).

fin
lapin
copain
bain

lin
matin
demain
main

pin
jardin
soudain
pain

vin
moulin
écrivain
saint

**frein
timbre**

**plein
simple**

**rein
important**

**peintre
imprimer**

Échelle 3 — phrases progressives

Lis les phrases. Raconte dans ta tête ce qui se passe.

1. Le lapin saute.
2. Demain matin, il fait beau.
3. Le copain de Robin tient un pain rond.
4. Le peintre prend son pinceau dans la main.
5. Le jardinier plante un petit sapin dans le jardin.
6. Le lutin malin pose un timbre sur son carnet.
7. Au bord du chemin, le lapin trouve un brin de thym.
8. Le matin, Robin et son cousin prennent le train ensemble.

Échelle 4 — je recompose les phrases

Remets les groupes dans l'ordre puis lis la phrase. Astuce : le groupe avec une majuscule est le premier.

1. saute / Le lapin / dans le jardin
2. prend son bain / Le matin / Robin
3. sur la lettre / Le facteur / colle un timbre
4. sur le chemin / Le peintre / marche

Échelle 5 — j'écris le son [in]

Je complète chaque mot avec in, im, ain OU ein (attention, choisis la bonne graphie).

lap __

p __

p __ tre

t __ bre

m __

fr __

Dictée flash

L'adulte dicte. L'élève écrit.

Échelle 6 – lecture relais

L'adulte lit une phrase, l'élève lit la suivante. On inverse les rôles au deuxième passage.

Adulte Le matin, le lapin court dans le jardin.

Élève Robin tient un pain rond dans la main.

Adulte Le peintre prend un pinceau et un chiffon.

Élève Demain, le lutin reviendra avec un copain.



Chrono MCLM

Une minute pour lire la liste de mots de l'échelle 2. On compte seulement les mots correctement lus. On note le meilleur essai sur 3.

Essai 1

mots justes

Essai 2

mots justes

Essai 3

mots justes

Mes objectifs (MCLM)

Début CP
10-20 MCLM
mots correctement lus / min

Milieu CP
30-50 MCLM
mots correctement lus / min

Fin CP
50-80 MCLM
mots correctement lus / min



Différenciation



Aide

Lire 6 mots seulement. Entourer in/ im/ain/ein avant de lire. Faire répéter chaque syllabe.



Standard

Lire toutes les échelles. Refaire celle qui a le plus hésité.



Défi

Trouver 5 mots de la famille de main (manuel, manuellement, maintenir...) et inventer 2 phrases avec [in].

Je m'auto-évalue



Facile



Ça va



Difficile

- Je vois les lettres in, im, ain ou ein avant de lire.
- Je lis les syllabes sans confondre [in] et [an].
- Je lis 18 mots de l'échelle 2 sans aide.
- Je lis une phrase entière en gardant le sens.
- Je sais choisir entre in, im, ain et ein dans 5 mots.