

Lecture du son [in] : graphies in, im, ain, ein

Fluence CP — voyelle nasale [in], 4 graphies, mots fréquents, phrases progressives, chrono MCLM



25 min



fiche complète + corrigé



lire [in] dans in, im, ain, ein

Prénom : _____ Date : _____

Page source : <https://www.blog-orthographique.fr/exercices/lecture-son-in-cp/>

🌟 Aujourd'hui avec Lou le hibou

Lou le hibou



Lou le hibou rencontre son ami le lapin malin dans le jardin. Le lutin tient un sapin de pin et chante une chanson pleine de bains et de copains. Aide Lou à lire tous les mots qui chantent le son [in], qu'il s'écrive in (lapin), im (timbre), ain (bain) ou ein (peintre).

🎵 Comptine — Le matin du lutin

*Le matin du lutin,
le lapin est malin,
il tient dans la main
un petit sapin de pin.
Il chante un refrain,
il prend son bain,
et serre la main
à son cher copain.*

👂 Échauffement

Discrimination auditive

J'écoute deux mots. J'entoure celui qui contient le son [in].

riz

.

rien

pas

.

pain

lit

.

lin

mât

.

main

sa

.

saint

va

.

vin

Localisation du son

J'entends [in] : au début, au milieu ou à la fin du mot ?

lapin → fin

matin → fin

timbre → début

peindre → milieu

bain → fin

ceinture → début



J'apprends

Imprimé

**in /
im /
ain /
ein**

Cursive

in

Majuscule

IN



Mot-repère : lapin (la-pin)

Ma routine : Je vois / Je dis / Je lis



Je vois

Je repère les lettres in, im, ain
OU ein dans le mot.



Je dis

Je dis le son [in] (comme à la fin
de lapin).



Je lis

Je lis le mot entier sans
m'arrêter.

Mes exercices

Échelle 1 – syllabes

Lis chaque ligne deux fois. Garde le même rythme du début à la fin.

in	bin	din	fin	lin	min
pin	rin	sin	tin	vin	zin
ain	bain	main	pain	sain	tain
ein	frein	plein	rein	sein	tein

Échelle 2 – mots par paliers

Lis les mots. Décompose en syllabes si tu hésites (la-pin, ma-tin).

fin	lin	pin	vin
lapin	matin	jardin	moulin
copain	demain	soudain	écrivain
bain	main	pain	saint
frein	plein	rein	peintre
timbre	simple	important	imprimer

Échelle 3 – phrases progressives

Lis les phrases. Raconte dans ta tête ce qui se passe.

1. Le lapin saute.
2. Demain matin, il fait beau.
3. Le copain de Robin tient un pain rond.
4. Le peintre prend son pinceau dans la main.
5. Le jardinier plante un petit sapin dans le jardin.
6. Le lutin malin pose un timbre sur son carnet.
7. Au bord du chemin, le lapin trouve un brin de thym.
8. Le matin, Robin et son cousin prennent le train ensemble.

Échelle 4 – je recompose les phrases

Remets les groupes dans l'ordre puis lis la phrase. Astuce : le groupe avec une majuscule est le premier.

1. saute / Le lapin / dans le jardin
2. prend son bain / Le matin / Robin
3. sur la lettre / Le facteur / colle un timbre
4. sur le chemin / Le peintre / marche

Échelle 5 – j'écris le son [in]

Je complète chaque mot avec in, im, ain OU ein (attention, choisis la bonne graphie).

lap ___
→ lapin

p ___
→ pain

p ___ tre
→ peintre

t__bre

→ timbre

m__

→ main

fr__

→ frein

Dictée flash

L'adulte dicte. L'élève écrit.

in

vin

main

frein

timbre

 **Échelle 6 — lecture relais**

L'adulte lit une phrase, l'élève lit la suivante. On inverse les rôles au deuxième passage.

Adulte**Le matin, le lapin court dans le jardin.****Élève****Robin tient un pain rond dans la main.****Adulte****Le peintre prend un pinceau et un chiffon.****Élève****Demain, le lutin reviendra avec un copain.****Chrono MCLM**

Une minute pour lire la liste de mots de l'échelle 2. On compte seulement les mots correctement lus. On note le meilleur essai sur 3.

Essai 1_____
 mots justes**Essai 2**_____
 mots justes**Essai 3**_____
 mots justes**Mes objectifs (MCLM)****Début CP****10-20 MCLM**

mots correctement lus / min

Milieu CP**30-50 MCLM**

mots correctement lus / min

Fin CP**50-80 MCLM**

mots correctement lus / min

**Différenciation****Aide**

Lire 6 mots seulement. Entourer in/im/ain/ein avant de lire. Faire répéter chaque syllabe.

**Standard**

Lire toutes les échelles. Refaire celle qui a le plus hésité.

**Défi**

Trouver 5 mots de la famille de main (manuel, manuellement, maintenir...) et inventer 2 phrases avec [in].

✓ Je m'auto-évalue**Facile****Ça va****Difficile**

- Je vois les lettres in, im, ain ou ein avant de lire.
- Je lis les syllabes sans confondre [in] et [an].
- Je lis 18 mots de l'échelle 2 sans aide.
- Je lis une phrase entière en gardant le sens.
- Je sais choisir entre in, im, ain et ein dans 5 mots.

Corrigé détaillé

Échelle 1 – syllabes

Toutes les syllabes doivent être lues avec [in]. Une erreur tolérée au premier passage si l'élève reprend seul. Insister : in, im, ain et ein font le MÊME son nasal.

Échelle 2 – mots

24 mots attendus : fin, lin, pin, vin, lapin, matin, jardin, moulin, copain, demain, soudain, écrivain, bain, main, pain, saint, frein, plein, rein, peintre, timbre, simple, important, imprimer.

Échelle 3 – phrases

Lecture réussie si l'élève garde le sens et ne transforme pas [in] en [an] ou [on]. Hésitations courtes acceptées au premier passage.

Échelle 4 – recompose

1. Le lapin saute dans le jardin.
2. Le matin, Robin prend son bain.
3. Le facteur colle un timbre sur la lettre.
4. Le peintre marche sur le chemin.

Échelle 5 – encodage

1. lapin
2. pain
3. peintre
4. timbre
5. main
6. frein

Dictée flash

Syllabes attendues : in, vin, main, frein, timbre. Tolérance : majuscule absente, accepter in / ain / ein si la prononciation est correcte (rappeler que la convention dépend du mot).

Barème

- 0 à 1 erreur sur les syllabes : acquis.
- 18 mots ou plus lus correctement : acquis pour l'échelle mots.
- 4 phrases ou plus lues avec sens : objectif séance atteint.
- 5 mots écrits correctement à l'encodage : acquis en production.
- Moins de 10 MCLM : reprendre en aide avec 6 mots fréquents pendant 5 minutes par jour.

Erreurs fréquentes et remédiation

Erreur observée	Cause probable	Action courte
confusion [in] / [an]	voyelles nasales mal différenciées à l'oral	faire des paires minimales : pin/pan, vin/vent, main/maman, frein/franc — exagérer le sourire pour [in]
dit [i-n] au lieu de [in]	l'élève décode lettre à lettre	faire entourer le digramme entier in / im / ain / ein avant de lire
confusion entre les 4 graphies à l'écrit	elles se prononcent toutes pareil	apprendre des mots-repères : lapin (in), timbre (im), main (ain), peintre (ein) — afficher au mur
écrit 'in' au lieu de 'im' devant m, b, p	règle 'm devant m, b, p' pas encore vue	introduire la règle avec 3 mots-clés : timbre, simple, important — to be acquired au CE1

lit 'lapin' = la-pi-ne (avec le n détaché)	ne perçoit pas la nasalisation finale	faire écouter et reproduire le bourdonnement nasal final, sans détacher le n
---	---------------------------------------	--



Guide enseignant / adulte

Préparation matérielle

- 1 fiche imprimée recto-verso
- 1 crayon à papier + 1 stylo de couleur pour entourer in/im/ain/ein
- 1 chronomètre
- Endroit calme, 25 min disponibles

Conseils de passation

Phase	Durée	Consigne
Échauffement auditif	3 min	Faire pointer le mot avec [in] dans chaque paire. Insister sur le souffle nasal.
Lecture des syllabes	3 min	Lire 2 fois la même ligne. Montrer que in, im, ain, ein font le MÊME son.
Lecture des mots	5 min	Décomposer en syllabes les mots longs. Faire remarquer les 4 graphies par couleurs différentes.
Lecture des phrases	5 min	Après chaque phrase, demander : 'qu'est-ce qui se passe ?' pour vérifier le sens.
Encodage	5 min	L'élève complète. Mots-repères : lapin (in), timbre (im), main (ain), peintre (ein). Dictée flash 5 syllabes.
Chrono MCLM	3 min	1 minute sur l'échelle 2. Noter le meilleur des 3 essais. Comparer aux repères CP.
Auto-évaluation	1 min	L'élève coche un smiley par critère. Noter ensemble ce qui est à reprendre.



Suivi

Date	Note / 20	Erreur principale	À reprendre