

Lecture du son [an] : digrammes an / en

Fluence CP — discrimination an/en, mots fréquents, phrases progressives, chrono MCLM



25 min



fiche complète + corrigé



lire [an] dans an et en

Prénom : _____ Date : _____

Page source : <https://www.blog-orthographique.fr/exercices/lecture-du-son-an-digramme-an-en-cp/>

🌟 Aujourd'hui avec Lou le hibou

Lou le hibou



Lou le hibou se promène dans la grande forêt en automne. Le vent souffle, les feuilles tombent doucement sur le sentier. Aide Lou à lire tous les mots qui chantent le son [an], qu'il s'écrive an comme dans vent ou en comme dans enfant.

🎵 Comptine — Le grand vent d'automne

*Le grand vent d'automne
souffle dans la branche,
il danse, il chante,
il pince, il blanchit.
Maman et tante
écoutent le vent,
et l'enfant content sourit.*

👂 Échauffement

Discrimination auditive

J'écoute deux mots. J'entoure celui qui contient le son [an].

lit

·

lent

pas

·

pan

dos

·

dans

dîne

·

dent

ma

·

manche

va

·

vent

Localisation du son

J'entends [an] : au début, au milieu ou à la fin du mot ?

enfant → début/fin

manteau → début

vent → fin

chanter → milieu

tante → début

dent → **fin** **J'apprends**

Imprimé

an

Cursive

an

Majuscule

AN**Mot-repère : enfant** (en-fant)**Ma routine : Je vois / Je dis / Je lis****Je vois**

Je repère les lettres an OU en dans le mot.

**Je dis**

Je dis le son [an] (comme le vent qui souffle).

**Je lis**

Je lis le mot entier sans m'arrêter.

Mes exercices

Échelle 1 — syllabes

Lis chaque ligne deux fois. Garde le même rythme du début à la fin.

an	ban	can	dan	fan	lan
man	pan	ran	san	tan	van
en	ben	den	fen	men	ten
bran	cran	tran	vran	blan	clan

Échelle 2 — mots par paliers

Lis les mots. Décompose en syllabes si tu hésites (ma-man, en-fant).

dans	sans	banc	blanc
dent	vent	lent	tente
maman	enfant	manteau	chanson
tante	lampe	branche	danser
chambre	panda	rentrer	ensemble
pendant	vacances	important	longtemps

Échelle 3 — phrases progressives

Lis les phrases. Raconte dans ta tête ce qui se passe.

1. Le vent souffle.
2. Maman chante.
3. L'enfant danse dans la chambre.
4. Tante Léa range son manteau blanc.
5. Dans la branche, un grand panda mange.
6. Pendant les vacances, l'enfant content rentre tard.
7. Le grand vent secoue la lampe et la tente blanche.
8. Longtemps, maman et l'enfant chantent ensemble une chanson.

Échelle 4 — je recompose les phrases

Remets les groupes dans l'ordre puis lis la phrase. Astuce : le groupe avec une majuscule est le premier.

1. chante / Maman / une chanson
2. dans la chambre / danse / L'enfant
3. range son manteau / Tante Léa / blanc
4. dans la branche / Un grand panda / mange

Échelle 5 — j'écris le son [an]

Je complète chaque mot avec an OU en (attention, choisis la bonne graphie).

m ___ teau

→ manteau

___ fant

→ enfant

ch ___ ter

→ chanter

t _ te

→ tante

d _ ser

→ danser

v _ t

→ vent

Dictée flash

L'adulte dicte. L'élève écrit.

an

ban

tan

en

vent

 **Échelle 6 — lecture relais**

L'adulte lit une phrase, l'élève lit la suivante. On inverse les rôles au deuxième passage.

Adulte**Le vent souffle dans la branche.****Élève****Maman et l'enfant chantent dehors.****Adulte****Tante Léa range son grand manteau.****Élève****Pendant les vacances, on danse ensemble.****Chrono MCLM**

Une minute pour lire la liste de mots de l'échelle 2. On compte seulement les mots correctement lus. On note le meilleur essai sur 3.

Essai 1

mots justes

Essai 2

mots justes

Essai 3

mots justes

Mes objectifs (MCLM)**Début CP****10-20 MCLM**

mots correctement lus / min

Milieu CP**30-50 MCLM**

mots correctement lus / min

Fin CP**50-80 MCLM**

mots correctement lus / min

**Différenciation****Aide**

Lire 6 mots seulement. Entourer an ou en avant de lire. Faire répéter chaque syllabe.

**Standard**

Lire toutes les échelles. Refaire celle qui a le plus hésité.

**Défi**

Trouver 5 mots de la famille de vent (venteux, ventilateur...) et inventer 2 phrases.

✓ Je m'auto-évalue**Facile****Ça va****Difficile**

- Je vois les deux lettres an OU en avant de lire.
- Je lis les syllabes sans confondre [an] et [on].
- Je lis 18 mots de l'échelle 2 sans aide.
- Je lis une phrase entière en gardant le sens.
- Je sais choisir entre an et en dans 5 mots.

Corrigé détaillé

Échelle 1 – syllabes

Toutes les syllabes doivent être lues avec [an]. Une erreur tolérée au premier passage si l'élève reprend seul. Attention à la prononciation an = en (même son).

Échelle 2 – mots

24 mots attendus : dans, sans, banc, blanc, dent, vent, lent, tente, maman, enfant, manteau, chanson, tante, lampe, branche, danser, chambre, panda, rentrer, ensemble, pendant, vacances, important, longtemps.

Échelle 3 – phrases

Lecture réussie si l'élève garde le sens et ne transforme pas [an] en [a]. Hésitations courtes acceptées au premier passage.

Échelle 4 – recompose

1. Maman chante une chanson.
2. L'enfant danse dans la chambre.
3. Tante Léa range son manteau blanc.
4. Un grand panda mange dans la branche.

Échelle 5 – encodage

1. manteau
2. enfant
3. chanter
4. tante
5. danser
6. vent

Dictée flash

Syllabes attendues : an, ban, tan, en, vent. Tolérance : majuscule absente, accepter en pour an et l'inverse au début.

Barème

- 0 à 1 erreur sur les syllabes : acquis.
- 18 mots ou plus lus correctement : acquis pour l'échelle mots.
- 4 phrases ou plus lues avec sens : objectif séance atteint.
- 5 mots écrits correctement à l'encodage : acquis en production.
- Moins de 10 MCLM : reprendre en aide avec 6 mots fréquents pendant 5 minutes par jour.

Erreurs fréquentes et remédiation

Erreur observée	Cause probable	Action courte
confusion [an] / [on]	voyelles nasales mal différenciées à l'oral	faire des paires minimales : ment/mont, lent/long, sang/son
dit [a-n] au lieu de [an]	l'élève décode lettre à lettre	faire entourer le digramme entier an / en avant de lire
confusion entre an et en à l'écrit	les deux graphies se prononcent pareil	apprendre une liste-type : enfant, ensemble, pendant (en) ; maman, dans, tante (an)
oubli des mots longs	découpage syllabique fragile	marquer les syllabes : im-por-tant, va-can-ces

encodage : écrit am au lieu de an	règle m devant m,b,p non encore vue	présenter la règle plus tard (CE1) - accepter pour le moment
-----------------------------------	-------------------------------------	--



Guide enseignant / adulte

Préparation matérielle

- 1 fiche imprimée recto-verso
- 1 crayon à papier + 1 stylo de couleur pour entourer an/en
- 1 chronomètre
- Endroit calme, 25 min disponibles

Conseils de passation

Phase	Durée	Consigne
Échauffement auditif	3 min	Faire pointer le mot avec [an] dans chaque paire. Insister sur le souffle nasal.
Lecture des syllabes	3 min	Lire 2 fois la même ligne. Montrer que an et en font le MÊME son.
Lecture des mots	5 min	Décomposer en syllabes les mots longs. Faire remarquer la coloration de an/en.
Lecture des phrases	5 min	Après chaque phrase, demander : 'qu'est-ce qui se passe ?' pour vérifier le sens.
Encodage	5 min	L'élève complète. Aide-mémoire : maman, vent (an) / enfant, ensemble (en). Dictée flash 5 syllabes.
Chrono MCLM	3 min	1 minute sur l'échelle 2. Noter le meilleur des 3 essais. Comparer aux repères CP.
Auto-évaluation	1 min	L'élève coche un smiley par critère. Noter ensemble ce qui est à reprendre.



Suivi

Date	Note / 20	Erreur principale	À reprendre