

Le son [ou] au CP : la fiche de découverte (avec exercices et corrigé PDF)

Fiche CP complète pour découvrir le son [ou] : mots-repères illustrés, exercices progressifs, corrigé détaillé et PDF imprimable.



🕒 25 min

📄 Fiche + corrigé

🎯 Angle : découverte

Prénom : _____

Date : _____

Pourquoi ce son est important au CP

Le son [ou] est l'un des premiers sons composés rencontrés au CP. Il apparaît dans beaucoup de mots familiers : **poule**, **roue**, **hibou**. Le piège classique : confondre [ou] avec [u] parce que la lettre u est commune aux deux sons.

Mots-repères à mémoriser

Trois mots suffisent comme boussole sonore : **hibou**, **poule**, **roue**. À chaque doute, l'élève rappelle ces trois mots à voix haute.

La méthode en 5 gestes

1. **J'écoute** trois mots et retiens le son commun.
2. **Je repère** ce son dans d'autres mots.
3. **Je vois** les deux lettres o + u qui s'écrivent ensemble.
4. **Je lis** des syllabes : ou, lou, mou, rou.
5. **J'écris** ou seul, puis un mot court comme *fou*.

Ma méthode en 5 gestes

Pour lire et écrire le son [ou] au CP



Blog Orthographique — www.blog-orthographique.fr

Fig. 1. – Méthode en 5 gestes

Fiche élève — exercices

Exercice 1 — J'entoure ou dans les mots

Entoure les lettres ou dans chaque mot.

hibou · poule · roue · soupe · mouton · souris · loup · tour

Exercice 2 — Je lis les syllabes

Lis chaque syllabe à voix haute, deux fois.

ou · lou · mou · rou · sou · tou

Exercice 3 — Je complète les mots

Complète avec **ou**.

- p__le → la __ pond des œufs
- r__e → tourne la __ du vélo
- l__p → le __ vit dans la forêt
- m__t__n → le __ broute l'herbe
- s__pe → maman fait la __ de légumes
- t__r → la __ Eiffel est très haute

Exercice 4 — Je relie le mot au dessin

Relie chaque mot à la bonne illustration : hibou, poule, roue, loup.

hibou ·



poule ·



roue ·



loup ·



Différenciation

Aide

- Réduire à 4 mots dans les exercices.
- Garder le tableau comparatif sous les yeux.
- Faire repérer les syllabes avec le doigt.

Standard

- Faire les exercices dans l'ordre.
- Vérifier avec la grille à la fin.
- Justifier 2 réponses oralement.

Défi

- Écrire 2 phrases avec le son [ou].
- Chronométrer la lecture pour la fluence.
- Inventer 3 mots-pièges pour un camarade.

Grille de réussite élève

- J'entends le son [ou] dans un mot.
- Je reconnais les lettres o et u ensemble.
- Je lis des syllabes avec ou.
- J'écris ou correctement.
- Je ne confonds plus [ou] et [u].

Corrigé détaillé et grille

Réponses attendues

1. Ex. 1 : ou entouré dans hibou, poule, roue, soupe, mouton, souris, loup, tour.
2. Ex. 2 : lecture fluide sans confondre o et ou.
3. Ex. 3 : poule, roue, loup, mouton, soupe, tour.
4. Ex. 4 : appariement correct des 4 mots avec leur illustration.

Erreurs fréquentes au CP

- Lire « o » au lieu de « ou » → faire toucher les deux lettres avec le doigt.
- Écrire « u » à la place de « ou » → revenir aux trois mots-repères (hibou, poule, roue).
- Inverser : « uo » → faire écrire au tableau, modèle ligne par ligne.

Remédiation rapide (5 minutes)

Reprendre les trois mots-repères. Faire écrire chaque mot trois fois en disant le son [ou] à voix haute.
Terminer par une mini-dictée de 3 mots : poule, roue, hibou.