



Les Exercices d'Imparfait en CM1 aident à conjuguer juste

Leçon courte, méthode, exercices progressifs et correction pour travailler l'imparfait en CM1. Téléchargez le PDF à imprimer.

orthographe-francais

Prénom : _____

Date : ___ / ___ / ___

Version imprimable

Les exercices d'imparfait CM1 entraînent l'élève à reconnaître puis conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif. Pour réussir, il repère le sujet, garde le bon radical et ajoute la terminaison adaptée : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez ou -aient, avant de vérifier avec la correction.

Sur une fiche de conjugaison, l'erreur qui coûte le plus cher est souvent minuscule : un sujet mal repéré, et la terminaison part de travers. Pour un élève de CM1, l'imparfait devient beaucoup plus simple quand l'entraînement suit une séquence courte : comprendre la règle, appliquer une méthode stable, puis corriger immédiatement. Cette ressource est pensée comme une fiche A4 prête à imprimer, avec prénom, date, rappel, exercices progressifs et correction séparée. L'objectif est clair : gagner en autonomie sans transformer la conjugaison en récitation interminable.

En bref : les réponses rapides

Comment former l'imparfait à partir de la forme nous au présent ? — On prend la forme nous au présent, on enlève -ons, puis on ajoute la terminaison de l'imparfait. Exemple : nous chantons donne chant- puis je chantais.

Quelles terminaisons de l'imparfait faut-il mémoriser en CM1 ? — Les terminaisons sont toujours les mêmes : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Elles dépendent du sujet, pas du groupe du verbe.

Quels verbes irréguliers travailler en priorité pour l'imparfait CM1 ? — Il faut travailler surtout être, avoir, aller, faire, dire, prendre, voir et venir. Le verbe être est particulier avec son radical ét-.



Comment savoir si une phrase doit être à l'imparfait ou au passé

composé ? — L'imparfait décrit une habitude, un décor ou une action qui durait. Le passé composé raconte plutôt une action terminée et ponctuelle.

Conjugaison CM1 : objectif, prérequis et rappel sur l'imparfait de l'indicatif

Prénom : _____ Date : _____

Mot	À retenir
Imparfait	Temps du passé utilisé pour décrire ou raconter une action qui durait.
Indicatif	Mode qui présente une action comme réelle.
Radical	Base du verbe : dans <i>nous chantions</i> , le radical est chant- .
Terminaison	Fin du verbe qui change selon le sujet.
Sujet	Mot ou groupe de mots qui commande la terminaison.

Méthode pas à pas pour conjuguer à l'imparfait

Pour **conjuguer à l'imparfait**, l'élève part généralement de la forme *nous* au présent, enlève **-ons**, puis ajoute la terminaison adaptée au sujet. Cette **méthode imparfait CM1** fonctionne très bien pour les verbes réguliers et aide à éviter les erreurs de radical.

1. Trouve le **verbe** dans la phrase : c'est l'action, par exemple *chanter, finir, avoir*.
2. Trouve le **sujet** : demande « qui est-ce qui ? » ou « qu'est-ce qui ? » avant le verbe.
3. Forme le **radical imparfait** : conjugue le verbe avec *nous* au présent, puis enlève *-ons*.
4. Ajoute les **terminaisons imparfait** : je -ais, tu -ais, il/elle/on -ait, nous -ions, vous -iez, ils/elles -aient.

DICTÉE n°8 sur l'IMPARFAIT + correction expliquée (Français - Cycle 3 - CM1/CM2/6e) — Les petits apprentis



Exemples résolus : reconnaître et écrire l'imparfait

Un bon exemple résolu montre la réponse et le raisonnement. Pour « nous chantons », le radical est **chant-**, donc « je chantais ». Pour « être », on utilise le radical **ét-** : « ils étaient ». La correction vérifie toujours le sujet et la terminaison.



Exemple 1 : transformer « nous chantons » avec le sujet « je ». On enlève la terminaison de « nous chantons » pour garder le radical **chant-**, puis on ajoute la terminaison de l'imparfait avec « je » : **-ais**. Réponse : « je chantais ». Cet *exemple* sert à automatiser l'**accord sujet-verbe** : sujet « je », radical stable, terminaison correcte. Dans les exemples imparfait CM1, cette logique rapporte vite, car elle évite de deviner la forme à l'oreille.

Exercices progressifs à imprimer : l'imparfait CM1

Prénom : _____ Date : _____

Correction des exercices et bilan à retenir

La **correction** doit rester séparée de l'énoncé pour garantir une vraie **auto-correction**. Chaque réponse reprend le numéro de l'exercice, affiche la forme attendue en **gras**, puis vérifie trois points : sujet repéré, radical choisi, terminaison utilisée.

À retenir imparfait

URL canonique : définie par le CMS · Ressources liées : injectées si disponibles ·
Branding discret : Jonathan Pichon

Questions fréquentes

quand utiliser l'imparfait

On utilise l'imparfait pour parler d'une action passée qui dure, d'une habitude ou d'une description. Au CM1, je conseille de repérer les indices comme autrefois, chaque jour, souvent, quand j'étais petit. Exemple : Tous les soirs, je lisais une histoire. L'action se répétait, donc l'imparfait est adapté.

l'imparfait définition

L'imparfait est un temps de l'indicatif utilisé pour raconter le passé. Il sert surtout à décrire un lieu, une personne, une situation ou une action qui se répétait. Sa formation est régulière : on prend le radical de nous au présent, puis on ajoute les terminaisons -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

imparfait définition

Définition simple : l'imparfait est le temps du passé qui montre ce qui n'est pas limité à un moment précis. Il répond souvent à la question : comment c'était ? Exemple : La maison était grande et les enfants jouaient dans le jardin. On comprend le décor et l'action en train de durer.

Quelles sont les 3 valeurs de l'imparfait ?

Les 3 valeurs principales de l'imparfait au CM1 sont : la description, l'habitude et l'action en cours dans le passé. Description : Le ciel était gris. Habitude : Nous allions souvent au parc. Action en cours : Je dormais quand le téléphone a sonné. Ces trois usages couvrent la majorité des exercices.

Quels sont les 4 valeurs de l'imparfait ?

On peut retenir 4 valeurs de l'imparfait : description, habitude, action qui dure dans le passé et politesse. Exemple de politesse : Je voulais vous demander un renseignement. Pour un élève de CM1, les trois premières valeurs sont prioritaires. La politesse peut être vue comme un usage supplémentaire, utile à reconnaître.



Quand utiliser l'imparfait français facile ?

Pour faire simple, on utilise l'imparfait quand on peut ajouter autrefois, souvent, tous les jours ou pendant longtemps. Exemple : Autrefois, les élèves écrivaient à la plume. Si l'action est courte et terminée d'un seul coup, on utilise plutôt le passé composé ou le passé simple selon le texte.

Quand on utilise l'imparfait exemple ?

On utilise l'imparfait dans une phrase comme : Quand j'étais petit, je jouais au ballon dans la cour. J'étais décrit une situation passée, et je jouais montre une action habituelle. Autre exemple : Il faisait froid et la neige tombait. Ici, l'imparfait sert à installer le décor.

Comment faire apprendre l'imparfait ?

Pour apprendre l'imparfait efficacement, je procède en quatre temps : reconnaître les indices du passé, mémoriser les terminaisons, conjuguer quelques verbes modèles, puis s'entraîner avec des phrases courtes. Le meilleur rendement vient de la répétition ciblée : 10 minutes par jour, avec correction immédiate, valent mieux qu'une longue séance sans retour.

Pour progresser vite, l'élève doit répéter peu mais bien : identifier le sujet, choisir le radical, ajouter la terminaison, puis relire la phrase. La fiche peut être utilisée en classe, à la maison ou en devoir court. Téléchargez le PDF pour imprimer la page élève, puis utilisez Voir la correction seulement après l'essai : c'est ce décalage qui transforme l'exercice en apprentissage durable.

Mis à jour le 02 juin 2026

[Continue sur blog-orthographique.fr](https://blog-orthographique.fr)

Blog Orthographique - Document pédagogique