



L'imparfait en CM1 se révise avec des exercices corrigés

Leçon courte sur l'imparfait au CM1, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour s'entraîner en autonomie.

orthographe-francais

CM1

À l'imparfait, un verbe indique une action passée qui durait, une habitude ou une description. En CM1, il faut repérer le sujet, prendre le radical du verbe et ajouter les terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Tu écris « je jouait » au lieu de « je jouais » ? C'est une erreur très fréquente quand on apprend l'imparfait en CM1. Pour progresser, commence par repérer le sujet, puis choisis la terminaison qui va avec lui. L'imparfait sert souvent à raconter ce qui se passait avant : une action qui durait, une habitude ou une description. Avec quelques verbes bien choisis et des phrases courtes, tu peux vérifier chaque réponse sans te perdre.

Objectif et prérequis pour conjuguer à l'imparfait en CM1

Hier, tu écrivais peut-être : *Quand j'étais petit, je jouais dans le jardin.* Voilà le réflexe attendu en **CM1** : repérer une action passée qui dure, une habitude ou une description, puis choisir la bonne forme du verbe. Prénom : _____ Date : _____ Niveau : CM1 Cycle : Cycle 3 Matière : Français Domaine : Conjugaison À la fin de l'entraînement, tu sais reconnaître un verbe à l'**imparfait de l'indicatif**, trouver son sujet et écrire la bonne terminaison. Tu utilises l'imparfait pour raconter une action passée qui durait, une habitude ou une description simple.

Ton objectif est clair : reconnaître et conjuguer des verbes courants à l'imparfait de l'indicatif, dans des phrases simples de **conjugaison CM1**. Pas besoin d'aller trop vite. Les exercices CM1 sur l'imparfait servent surtout à



automatiser trois gestes : lire la phrase, chercher *qui fait l'action*, puis choisir la terminaison qui correspond au sujet.

Prérequis 1 : tu sais trouver le verbe conjugué dans une phrase courte.

Prérequis 2 : tu sais trouver le sujet : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles ou un groupe nominal.

Prérequis 3 : tu connais le présent de quelques verbes utiles comme être, avoir, aller, faire, dire et venir.

Ce qu'il faut savoir sur l'imparfait de l'indicatif

Dans « Hier, je jouais dans la cour », l'imparfait est un temps du passé qui sert à dire ce qui durait, ce qui se répétait ou à décrire une personne, un lieu, une situation. Simple et utile. L'**imparfait indicatif** se construit avec un **sujet**, un **radical** de verbe et une terminaison. Le verbe change selon le sujet.

L'**imparfait définition** à retenir en CM1 tient donc en une ligne : c'est un temps pour raconter le passé quand l'action n'est pas présentée comme terminée d'un seul coup. Les **terminaisons imparfait** sont : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Dans les exercices d'imparfait en CM1, vérifie toujours le sujet avant d'écrire les **verbes à l'imparfait**.

Sujet	parler	finir	être	avoir
je / j'	parlais	finissais	étais	avais
tu	parlais	finissais	étais	avais
il / elle / on	parlait	finissait	était	avait
nous	parlions	finissions	étions	avions
vous	parliez	finissiez	étiez	aviez
ils / elles	parlaient	finissaient	étaient	avaient



DICTÉE n°8 sur l'IMPARFAIT + correction expliquée (Français - Cycle 3 - CM1/CM2/6e) —
Les petits apprentis

Méthode pas à pas pour écrire un verbe à l'imparfait

Comment conjuguer à l'imparfait sans hésiter ? Avec une **méthode imparfait CM1** simple, tu vérifies toujours le **Sujet**, la terminaison et l'**accord sujet-verbe**. C'est rapide. Pour *comment conjuguer à l'imparfait*, garde cette chaîne de contrôle : verbe, sujet, terminaison, relecture.

1. Repère le verbe à conjuguer et demande-toi quelle action se passait avant.
2. Trouve le sujet du verbe : je, tu, il, elle, nous, vous, ils ou elles.
3. Choisis la bonne **Terminaison** de l'imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.
4. Relis la phrase avec le sujet pour vérifier que le verbe s'accorde correctement.

Exemple résolu 1 : « Tu jouais dans la cour. » Le sujet est « tu ». À l'imparfait, avec « tu », la terminaison est **-ais**. On écrit donc « jouais ».

Exemple résolu 2 : « Nous étions en retard. » Le sujet est « nous ». Le verbe être s'écrit « étions » à l'imparfait, car la terminaison avec « nous » est **-ions**. L'accord est correct.

Points clés

Comment différencier imparfait et présent en CM1 ? — Le présent raconte ce qui se passe maintenant ou habituellement. L'imparfait raconte une action passée qui durait, se répétait ou servait à décrire.

Pourquoi faut-il trouver le sujet avant de conjuguer à l'imparfait ? — La terminaison change selon le sujet. Trouver le sujet permet de choisir entre -ais, -ait, -ions, -iez ou -aient.

Quels verbes irréguliers travailler en priorité au CM1 ? — Les verbes être, avoir, aller, faire et dire sont très utiles. Ils reviennent souvent dans les phrases et les petits textes.



Comment vérifier une réponse à l'imparfait ? — Relis la phrase, entoure le sujet et compare la terminaison du verbe avec ce sujet. La phrase doit rester correcte à l'oral.

Pour bien conjuguer à l'imparfait, garde toujours le même ordre : trouve le verbe, cherche son sujet, choisis le bon radical, puis ajoute la terminaison. Relis chaque phrase à voix haute pour vérifier si elle sonne juste. Télécharge le PDF pour t'entraîner sur papier, puis utilise seulement après avoir essayé tous les exercices.

Bon à savoir

Qu'est-ce que l'imparfait ?

L'imparfait est un temps de conjugaison de l'indicatif. Il sert à parler du passé, surtout quand l'action durait, se répétait ou décrivait une situation. Exemple : « Quand j'étais petit, je jouais dans le jardin. » Au CM1, l'objectif est de reconnaître l'imparfait et de bien écrire ses terminaisons.

Quand utiliser l'imparfait ?

On utilise l'imparfait pour raconter quelque chose qui se passait avant, sans dire exactement quand cela s'est terminé. Il sert aussi à parler d'une habitude du passé : « Tous les mercredis, nous allions à la piscine. » Pense à l'imparfait quand tu peux dire « autrefois » ou « souvent avant ».

Quelles sont les 3 valeurs de l'imparfait ?

Au CM1, tu peux retenir trois usages simples : une description, une habitude et une action qui durait dans le passé. Description : « La maison était grande. » Habitude : « Je lisais chaque soir. » Action qui durait : « Nous marchions depuis longtemps. » Ces trois cas couvrent l'essentiel pour réussir les exercices.

Quelles sont les 4 valeurs de l'imparfait ?

Pour le CM1, il n'est pas nécessaire d'apprendre une liste compliquée de quatre valeurs. Certains cours ajoutent l'imparfait d'arrière-plan dans un récit : « Le vent soufflait, les feuilles tombaient. » Cela ressemble beaucoup à la description. Retenir description, habitude et action qui durait suffit pour s'entraîner efficacement.



Quand utilise-t-on l'imparfait ? Donne un exemple.

On utilise l'imparfait pour dire ce qui se passait dans le passé de façon longue, répétée ou descriptive. Exemple : « Le soir, mon grand-père racontait des histoires. » Ici, « racontait » montre une habitude du passé. La terminaison « -ait » correspond à la 3e personne du singulier.

Comment faire apprendre l'imparfait ?

Commence par repérer le sujet, puis trouve le radical du verbe. Ajoute ensuite les terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Le plus rentable est de s'entraîner par petites séries : 5 verbes réguliers, puis quelques verbes fréquents comme être, avoir, aller, faire et dire.

[Continue sur blog-orthographique.fr](https://blog-orthographique.fr)

Blog Orthographique - Document pédagogique