



Les homophones ont une définition simple et des exercices en cycle 3

Comprends les homophones avec une leçon claire, des exercices progressifs, une correction détaillée et un PDF prêt à imprimer.

orthographe-francais

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Un homophone est un mot qui se prononce comme un autre, mais qui peut avoir une orthographe et un sens différents. Pour choisir la bonne écriture, vérifie le sens de la phrase, la nature du mot et les remplacements possibles.

« Ver », « vers », « vert » et « verre » se prononcent presque pareil, mais une seule écriture convient dans chaque phrase. En orthographe, cette confusion coûte vite des points, surtout quand la réponse paraît évidente à l'oral. La bonne stratégie consiste à ralentir dix secondes : lire la phrase entière, chercher le sens, puis tester un remplacement. Avec une méthode stable, tu peux reconnaître les homophones les plus fréquents et éviter les erreurs mécaniques dans une dictée, une rédaction ou un exercice de grammaire.

Homophone : définition simple et objectif de la leçon

Prénom : _____

Date : _____

Niveau : cycle 3, début cycle 4

Matière : français

Domaine : orthographe

Pourquoi « seau » et « saut » piègent-ils autant en dictée ? Un **homophone** est un mot qui se prononce comme un autre, mais qui peut avoir une **orthographe** différente et un sens différent. Exemple net : « seau », « saut », « sot » et « sceau » sonnent pareil, pourtant ils ne désignent pas la même réalité. Les dictionnaires **Larousse**, **Le Robert**, le **CNRTL** et l'**Académie française** convergent sur ce critère central : la même



prononciation. Nuance utile : un homophone est un type d'*homonyme*, car l'homonyme peut aussi concerner des mots écrits pareil.

Objectif : je sais reconnaître deux mots qui se prononcent pareil et choisir la bonne orthographe selon le sens de la phrase.

Définition : les **homophones** se vérifient avec l'oreille, mais se corrigent avec le sens. Tu dois savoir lire une phrase complète, reconnaître un nom, un verbe et un déterminant, puis utiliser le contexte pour choisir. Alloprof insiste aussi sur cette logique pratique : écouter ne suffit pas, il faut comprendre la phrase.

Ce qu'il faut savoir sur les homophones et les homonymes

Pourquoi **mer**, **mère** et **maire** piègent-ils autant en dictée ? Ils ont la même **prononciation**, mais pas le même sens ni la même orthographe. Les homophones appartiennent à la famille des **homonymes** : des mots proches à l'oreille ou à l'écrit, avec des définitions différentes. Un homophone se prononce pareil. Un **homographe** s'écrit pareil. Nuance utile. Dans un dictionnaire, chaque mot garde donc son entrée, son sens et souvent sa classe grammaticale.

Mot	Ce qui est pareil	Ce qui change	Exemple
homophone	le son	le sens, souvent l'orthographe	mer / mère / maire
homonyme	le son ou l'écriture	le sens	vert / verre / vers / vair
homographe	l'écriture	le sens, parfois le son	un fils / des fils

Pour définir un homophone avec un exemple, retiens ceci : **homophone** se prononce avec le son initial de « homme », et le bon choix vient du sens de la phrase. Les **homophones français** peuvent être lexicaux, comme « voie / voix », ou grammaticaux, comme « a / à » et « son / sont ». En CM2 ou en 6e, le test rentable est simple : remplace le mot. « Il a faim » devient « il avait faim » ; donc on écrit « a ».



Méthode pas à pas pour choisir le bon homophone

En français, les **homophones grammaticaux** piègent surtout quand deux mots se prononcent pareil mais n'ont ni le même sens ni la même **classe grammaticale**. Va au sens. Pour **choisir le bon homophone**, lis toute la phrase, cherche ce que le mot désigne, remplace-le par un équivalent, puis vérifie si la phrase reste correcte. Cette méthode d'orthographe fonctionne vite sur les couples fréquents : a/à, son/sont, et/est.

1. Lis la phrase entière, sans t'arrêter au mot qui te gêne.
2. Demande-toi : « De quoi parle-t-on ? » pour retrouver le sens précis.
3. Remplace le mot : « a » par « avait », « sont » par « étaient », « et » par « et puis », « son » par « mon ».
4. Vérifie la classe grammaticale : « a » et « est » sont des formes de **verbe**, « son » est un **déterminant**, « à » est une **préposition**.
5. Relis à voix haute : si le remplacement garde un sens correct, l'orthographe choisie est probablement la bonne.

Exemples résolus : comprendre le choix du bon mot

Le bon homophone ne se devine pas à l'oreille : il se vérifie par le **sens** et par la **fonction grammaticale**. Dans « Il a un cahier », on écrit « a » parce qu'on peut dire « Il avait un cahier » ; dans « Il va à Paris », le remplacement par « avait » est impossible, donc on écrit « à ». Même logique pour **voie voix** ou **son sont** : un test simple rapporte vite des points en orthographe.

Homophone exemple 1 — a à : « Elle a / à faim. »

Réponse : **Elle a faim**. On écrit « a » car c'est le **verbe avoir** : « Elle avait faim » fonctionne.

Exemple 2 — voie voix : « J'entends sa voie / voix. »

Réponse : **J'entends sa voix**. Il s'agit du son produit quand quelqu'un parle, pas d'un chemin ou d'une direction.

Exemple 3 — son sont : « Ils son / sont prêts. »



Réponse : **Ils sont prêts**. On écrit « sont » car c'est le **verbe être** : « Ils étaient prêts » fonctionne ; « son » serait un **déterminant possessif**.

Exercices progressifs sur les homophones

Commence par repérer les mots qui se prononcent pareil, puis complète les phrases avec le bon homophone. Un **homophone** est un mot qui a la même prononciation qu'un autre, mais un sens différent ; d'après la définition lexicographique courante de 2021, il appartient à la famille des homonymes. Pour gagner du temps dans un **homophone exercice**, applique toujours le même test : remplace le mot, vérifie le sens, puis relis la phrase entière.

Exercice 1 □

Complète chaque phrase avec **a** ou **à**. Utilise le test de remplacement par « avait » quand c'est possible.

1. Mon frère ____ rangé son cartable avant de partir.
2. Nous allons ____ la bibliothèque à 16 heures.
3. Le chat ____ dormi sur le canapé tout l'après-midi.
4. Elle pense ____ son exposé de français.
5. La maîtresse ____ corrigé les 24 dictées.

Voir le corrigé

1. **a** ; 2. **à** ; 3. **a** ; 4. **à** ; 5. **a**. On écrit **a** quand on peut remplacer par « avait » : « Mon frère avait rangé », « Le chat avait dormi », « La maîtresse avait corrigé ».

Exercice 2 □

Complète chaque phrase avec **et** ou **est**. Pense au remplacement : « est » peut devenir « était », tandis que « et » signifie souvent « et puis ».

1. Le ciel ____ gris ce matin.
2. Emma prend son stylo ____ son cahier.
3. Ce problème ____ facile si tu lis bien l'énoncé.
4. Le chien aboie ____ court dans le jardin.
5. La réponse ____ écrite au tableau.

Voir le corrigé

1. **est** ; 2. **et** ; 3. **est** ; 4. **et** ; 5. **est**. On écrit **est** quand le remplacement par « était » fonctionne : « Le ciel était gris », « Ce problème était facile », « La réponse était écrite ».



Exercice 3 □

Complète avec **son** ou **sont**. Vérifie si tu peux remplacer par « étaient » : si oui, il s'agit du verbe être.

1. Les élèves ____ prêts pour la sortie.
2. Lucas cherche ____ compas dans sa trousse.
3. Les 3 exercices ____ terminés.
4. Ma sœur range ____ bureau avant le dîner.
5. Les fenêtres ____ ouvertes depuis 10 minutes.

Voir le corrigé

1. **sont** ; 2. **son** ; 3. **sont** ; 4. **son** ; 5. **sont**. On écrit **sont** quand on peut dire « étaient » ; **son** est un déterminant possessif que l'on peut remplacer par « mon ».

Exercice 4 □□

Complète avec **on** ou **ont**. Pour décider vite, remplace par « avaient » : si la phrase reste correcte, écris « ont ».

1. ____ partira à 8 heures précises.
2. Les coureurs ____ parcouru 5 kilomètres.
3. ____ entend la cloche depuis la cour.
4. Mes voisins ____ deux chats noirs.
5. ____ a relu la consigne avant de répondre.

Voir le corrigé

1. **On** ; 2. **ont** ; 3. **On** ; 4. **ont** ; 5. **On**. On écrit **ont** quand le remplacement par « avaient » est possible : « Les coureurs avaient parcouru », « Mes voisins avaient deux chats ».

Exercice 5 □□

Complète avec **ce** ou **se**. Observe si le mot est placé devant un nom ou devant un verbe.

1. ____ matin, nous avons lu un texte sur les homophones.
2. Le chat ____ cache sous la table.
3. ____ livre contient 12 chapitres.
4. Les enfants ____ préparent pour le spectacle.
5. ____ garçon explique sa méthode à la classe.

Voir le corrigé

1. **Ce** ; 2. **se** ; 3. **Ce** ; 4. **se** ; 5. **Ce**. On écrit **ce** devant un nom comme « matin », « livre » ou « garçon » ; **se** accompagne un verbe pronominal comme « se cache » ou « se préparent ».



Exercice 6 □□

Complète avec **ces** ou **ses**. Pose la question du sens : est-ce qu'on montre plusieurs éléments, ou est-ce qu'ils appartiennent à quelqu'un ?

1. Regarde ____ nuages au-dessus du stade.
2. Inès a oublié ____ clés dans son sac de sport.
3. ____ exercices demandent de bien relire la phrase.
4. Tom range ____ affaires dans son casier.
5. ____ deux phrases contiennent le même son, mais pas le même mot.

Voir le corrigé

1. **ces** ; 2. **ses** ; 3. **ces** ; 4. **ses** ; 5. **ces**. On écrit **ces** pour montrer plusieurs éléments et **ses** pour marquer la possession : les clés et les affaires appartiennent à Inès ou à Tom.

Exercice 7 □□□

Complète avec **leur** ou **leurs**. Attention : quand le mot accompagne un nom au pluriel, il prend souvent un « s ».

1. Les joueurs attachent ____ chaussures avant le match.
2. Je ____ explique la règle une deuxième fois.
3. Les élèves sortent ____ cahiers de français.
4. Le professeur ____ donne 15 minutes pour terminer.
5. Les oiseaux protègent ____ petits dans le nid.

Voir le corrigé

1. **leurs** ; 2. **leur** ; 3. **leurs** ; 4. **leur** ; 5. **leurs**. On écrit **leurs** devant un nom pluriel comme « chaussures », « cahiers » ou « petits » ; **leur** reste invariable quand il signifie « à eux » devant un verbe.

Exercice 8 □□□

Complète chaque phrase avec le bon homophone parmi les deux proposés entre parenthèses. Justifie mentalement par le sens avant d'écrire.

1. Le bateau quitte le port et prend la ____ vers l'île. (voie / voix)
2. J'ai bu un grand ____ d'eau après les 2 kilomètres de course. (verre / vert)
3. La ____ de ma mère est plus grave quand elle est fatiguée. (voie / voix)
4. Le jardinier plante un arbuste ____ près du portail. (verre / vert)
5. Le maire a signé le document avec le ____ officiel de la ville. (seau / sceau)

Voir le corrigé

1. **voie** ; 2. **verre** ; 3. **voix** ; 4. **vert** ; 5. **sceau**. La **voie** désigne un chemin, un **verre** est un récipient, la **voix** est le son de la parole, **vert** indique une couleur et le **sceau** sert à authentifier un document.

Correction

Exercice 1 — 1. **a** ; 2. **à** ; 3. **a** ; 4. **à** ; 5. **a**. On écrit **a** quand le remplacement par *avait* reste grammatical.

Exercice 2 — 1. **est** ; 2. **et** ; 3. **est** ; 4. **et** ; 5. **est**. **Est** est le verbe être et peut devenir *était*, alors que **et** ajoute une information.

Exercice 3 — 1. **sont** ; 2. **son** ; 3. **sont** ; 4. **son** ; 5. **sont**. **Sont** se remplace par *étaient*, tandis que **son** indique une possession.

Exercice 4 — 1. **On** ; 2. **ont** ; 3. **On** ; 4. **ont** ; 5. **On**. **Ont** correspond au verbe avoir et se teste avec *avaient*.

Exercice 5 — 1. **Ce** ; 2. **se** ; 3. **Ce** ; 4. **se** ; 5. **Ce**. **Ce** accompagne un nom, alors que **se** accompagne un verbe pronominal.

Exercice 6 — 1. **ces** ; 2. **ses** ; 3. **ces** ; 4. **ses** ; 5. **ces**. **Ces** sert à désigner, **ses** indique que les éléments appartiennent à quelqu'un.

Exercice 7 — 1. **leurs** ; 2. **leur** ; 3. **leurs** ; 4. **leur** ; 5. **leurs**. **Leurs** prend un « s » devant un nom pluriel, tandis que **leur** reste invariable devant un verbe.

Exercice 8 — 1. **voie** ; 2. **verre** ; 3. **voix** ; 4. **vert** ; 5. **sceau**. Chaque choix dépend du sens précis : chemin, récipient, son de la parole, couleur ou marque officielle.

Vite dit

Un homophone s'écrit-il toujours différemment ? — Pas forcément. Deux mots peuvent se prononcer pareil et parfois s'écrire pareil, mais l'exercice scolaire porte surtout sur les mots qui se prononcent pareil et dont l'orthographe ou le sens change.

Les homophones sont-ils toujours des mots de même nature ? — Non. Certains homophones appartiennent à des classes grammaticales différentes : « a » est un verbe, tandis que « à » est une préposition.

Comment apprendre les homophones sans les réciter par cœur ? — Le plus efficace est d'apprendre un test de remplacement pour chaque série fréquente, puis de l'utiliser dans des phrases courtes.

Quelle différence entre homophones lexicaux et grammaticaux ? — Les homophones lexicaux sont des mots de vocabulaire comme « mer » et « mère ». Les homophones grammaticaux sont liés à la grammaire, comme « son » et « sont ».

Questions et réponses

Quelle est la définition d'un homonyme ?

Un homonyme est un mot qui se prononce comme un autre mot, ou qui s'écrit comme lui, mais qui n'a pas le même sens. Exemple : « verre », « vert », « vers » et « ver » sont des homonymes. Pour les distinguer, je vérifie toujours le sens de la phrase, puis l'orthographe attendue.

Quelle est la définition d'un homophone avec un exemple ?

Un homophone est un mot qui se prononce de la même façon qu'un autre, mais qui s'écrit souvent différemment et n'a pas le même sens. Exemple : « voie » et « voix » se prononcent pareil. « La voie » désigne un chemin ; « la voix » désigne le son produit quand on parle.

Quelle définition de l'homophone trouve-t-on dans un dictionnaire ou une encyclopédie ?

Dans un dictionnaire ou une encyclopédie, un homophone est défini comme un mot ayant la même prononciation qu'un autre mot, avec un sens différent. L'idée importante est la prononciation : deux homophones s'entendent pareil. L'orthographe et le contexte permettent ensuite de choisir le bon mot.

Comment prononcer « homophone » ?

Le mot « homophone » se prononce généralement « o-mo-fone ». Le « h » ne se prononce pas en français. Le début « homo- » signifie « même », et « -phone » renvoie au son ou à la voix. Retenir cette construction aide à comprendre le mot : un homophone a le même son qu'un autre mot.

Que signifie « homophone » en anglais ?

En anglais, « homophone » signifie aussi « mot qui se prononce comme un autre mot, mais qui a un sens différent ». Exemple : « two », « to » et « too » sont des homophones anglais. Le principe est donc le même qu'en français : même son, sens différent, orthographe parfois différente.

Quelle est la différence entre homonyme et homophone ?

Un homophone est un type d'homonyme. L'homophone concerne surtout le son : deux mots se prononcent pareil. L'homonyme est plus large : il peut s'agir de mots qui se prononcent pareil, qui s'écrivent pareil, ou les deux. Exemple : « mer » et « mère » sont des homophones, donc aussi des homonymes.



Quels sont les homophones les plus fréquents ?

Les homophones fréquents en français sont par exemple : « a / à », « et / est », « son / sont », « on / ont », « ce / se », « ces / ses », « ou / où », « la / là », « voie / voix », « session / cession ». Pour gagner du temps, teste le remplacement : « avait » pour « a », « était » pour « est ».

Pour écrire correctement un homophone, garde toujours le même réflexe : écoute le mot, puis ne fais pas confiance seulement au son. Cherche son sens, observe sa place dans la phrase et teste un remplacement simple. Entraîne-toi avec des phrases courtes, corrige immédiatement tes erreurs, puis recommence avec des exemples plus proches d'une dictée. Télécharge le PDF, complète les exercices, puis vérifie chaque réponse avec la correction.

Mise à jour : 04.07.2026

[Continue sur blog-orthographique.fr](https://blog-orthographique.fr)

Blog Orthographique - Document pédagogique