



Groupe verbal : définition simple et méthode rapide

Groupe verbal : définition claire, repérage en 10 secondes, exemples et erreurs fréquentes du primaire au bac de français.

orthographe-francais

Le groupe verbal est le mot ou l'ensemble de mots construit autour du verbe conjugué dans une phrase. Il indique l'action ou l'état du sujet et peut contenir des éléments comme la négation, un auxiliaire, un attribut ou des compléments du verbe.

Vous avez 10 secondes pour trouver le groupe verbal dans une phrase : vous regardez où en premier ? Quand je fais travailler des élèves de CE2 jusqu'au bac, je vois toujours la même erreur rentable à corriger : ils cherchent les compléments avant d'avoir repéré le verbe conjugué. Résultat, ils perdent du temps et mélangent groupe sujet, GV et compléments circonstanciels. Mon approche est simple : partir du noyau qui rapporte le plus de points, puis élargir seulement si l'exercice le demande. En grammaire, comme en révision, l'efficacité vient d'un bon ordre de repérage.

En bref : les réponses rapides

Le groupe verbal contient-il toujours tous les compléments après le verbe ? — Non. Le noyau du GV est toujours le verbe conjugué, mais l'inclusion des compléments dépend de l'analyse scolaire retenue. Les compléments essentiels y sont plus souvent intégrés que les groupes circonstanciels mobiles.

Peut-on avoir un groupe verbal avec un verbe d'état ? — Oui. Dans « Paul est fatigué », le groupe verbal est construit autour de « est » et inclut souvent l'attribut du sujet selon l'analyse scolaire.

Quelle différence entre verbe conjugué et infinitif pour repérer le GV ? — Le repérage du groupe verbal part du verbe conjugué. Un infinitif peut dépendre d'un autre verbe, mais il n'est pas, à lui seul, le noyau du GV principal de la phrase.

Comment repérer le groupe verbal dans une phrase interrogative ou négative ? — Il faut d'abord retrouver le verbe conjugué malgré l'ordre inhabituel

ou les marques de négation. Ensuite, on rattache les mots qui dépendent directement de ce verbe.

Définition simple du groupe verbal : ce qu'il contient vraiment

Le **groupe verbal** est le mot, ou l'ensemble de mots, organisé autour du **verbe conjugué**. Il sert à dire ce que fait le sujet ou dans quel état il se trouve. Selon l'analyse choisie dans la phrase, il peut se limiter au verbe seul ou s'étendre à des éléments comme la négation, l'auxiliaire, des compléments du groupe verbal ou un **attribut du sujet**.

Si vous cherchez une **groupe verbal définition** simple, retenez ceci : dans une **phrase simple**, on repère souvent deux blocs majeurs, le **groupe sujet** et le groupe verbal. Le groupe sujet indique de qui ou de quoi on parle ; le groupe verbal dit ce qu'on en dit. Le noyau du GV, lui, ne change pas : c'est toujours le verbe conjugué. En revanche, son contour peut s'élargir. Dans « Paul dort », le verbe seul forme le groupe verbal. Dans « Paul ne dort pas », le GV comprend *ne ... pas*, parce que la négation encadre le verbe et fait partie de sa construction. Dans « Paul a terminé son exercice », l'auxiliaire *a* et le participe passé *terminé* forment ensemble le cœur verbal ; « son exercice » est un complément du verbe, donc souvent inclus dans le groupe verbal étendu. C'est exactement le point qui fait hésiter en classe : certains manuels insistent sur le verbe seul, d'autres sur des **constructions du groupe verbal** plus larges.

Le groupe verbal peut exprimer une **action** ou un **état**. Avec un verbe d'action, c'est direct : « Lina écrit une lettre ». Le GV répond à la question *que fait Lina ?* Avec un **verbe d'état**, la logique change légèrement : « Lina semble fatiguée ». Ici, le verbe n'exprime pas une action concrète, mais un état ou une manière d'être, et « fatiguée » fonctionne comme **attribut du sujet**. Les verbes d'état les plus fréquents sont **être, sembler, paraître, devenir, rester, demeurer** et **avoir l'air**. Pour un élève, la règle rentable est simple : si le verbe relie le sujet à une qualité, une identité ou une condition, vous êtes souvent face à un verbe d'état. Cela évite une erreur classique au collège comme au bac : confondre complément du verbe et attribut du sujet, alors que les deux n'occupent pas la même fonction grammaticale.

Voici une lecture progressive, utile pour fixer un **groupe verbal exemple** sans jargon excessif. « Le chat miaule » : GV minimal, limité au verbe conjugué. « Le chat miaule dehors » : le noyau reste *miaule*, mais on peut inclure *dehors* dans une lecture large des compléments du groupe verbal. « Le chat n'a pas mangé sa pâtée » : l'auxiliaire, la négation et le complément s'agrègent autour du verbe. « Ce chat devient nerveux le soir » : le GV contient un **verbe d'état**, un attribut du sujet et un complément circonstanciel. En pratique, quand on parle de **groupe sujet et groupe verbal**, le plus

sûr est de commencer par le verbe conjugué, puis d'élargir seulement si l'exercice demande les compléments. Les frontières exactes varient un peu selon les manuels scolaires ; néanmoins, le repère stable, celui qui rapporte le plus vite des points, reste le même : le centre du groupe verbal, c'est toujours le verbe.

Comment reconnaître le groupe verbal rapidement dans une phrase

Pour **reconnaître un groupe verbal**, repérez d'abord le **verbe conjugué**, puis demandez-vous *que fait le sujet ?* ou *dans quel état est-il ?*. Ajoutez ensuite les mots qui dépendent directement du verbe, sans empiéter sur le **sujet**. C'est la méthode la plus rapide pour retrouver le groupe verbal dans une phrase en moins de **10 secondes**.

La **méthode groupe verbal** la plus rentable tient en **3 étapes**. Étape 1 : trouver le verbe conjugué. Test utile : changement de temps. Si *mange* devient *mangeait*, vous tenez le noyau du **GV**. Avec un **auxiliaire**, le verbe est en bloc : *a mangé*, *est parti*. Avec une **négation**, le verbe se laisse souvent encadrer par *ne... pas* : *n'a pas fini*. Étape 2 : identifier le **sujet** pour ne pas mélanger GS et GV. La tournure *c'est/ce sont* aide surtout à repérer le sujet, pas à délimiter tout le GV. Étape 3 : étendre autour du verbe avec les mots qui lui sont rattachés directement : compléments essentiels, attribut, adverbes proches. En revanche, un groupe mobile ou supprimable n'entre pas toujours dans le GV selon le niveau demandé. Exemple : *Demain, Paul range sa chambre*. *Demain* bouge facilement ; le GV de base reste *range sa chambre*. C'est la logique la plus sûre pour **comment identifier le groupe verbal** en contrôle.

Méthode	Rapidité	Fiabilité	Niveau conseillé
Repérer le verbe conjugué puis étendre	9/10	9/10	CE2 à lycée
Question <i>que fait le sujet ?</i>	8/10	7/10	Primaire, collège
Encadrement par <i>ne... pas</i>	7/10	8/10	Collège, lycée
Forme <i>c'est/ce sont</i>	6/10	5/10	Repérage du sujet

Les pièges reviennent toujours. Un **infinitif** après un verbe conjugué ne devient pas automatiquement le noyau du GV : dans *Paul veut partir*, le verbe conjugué est *veut*, et le GV est souvent pris comme *veut partir*. Avec un pronom, même logique : *Il la regarde*, le GV est *la regarde*. En verbe pronominal, gardez le bloc : *se lève*, *s'est trompé*. En **temps**



composés, ne coupez pas l'**auxiliaire** du participe : *a bien compris* forme un ensemble. En phrase interrogative, inversement ou non, cherchez le verbe avant tout : *Que fait Paul ?* ou *Paul a-t-il compris ?*. Si vous voulez savoir **comment trouver le groupe verbal** vite, appliquez ce test terrain : changez le temps, trouvez le sujet, retirez les groupes mobiles, puis gardez ce qui reste soudé au verbe. C'est la méthode la plus fiable pour **comment reconnaître un GV** sans hésitation.

À retenir : le cœur du GV, c'est le verbe conjugué ; on ajoute ce qui dépend directement de lui, mais jamais le sujet.

Dans *Les élèves n'ont pas encore appris la leçon*, le GV est **n'ont pas encore appris la leçon**.

⚠ Ne confondez pas **infinitif** et verbe conjugué, ne séparez pas l'**auxiliaire** du participe, et n'utilisez pas *c'est/ce sont* pour délimiter tout le GV : cette formule sert surtout à repérer le **sujet**.

I

Tout sur le GROUPE VERBAL : Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'il y a dedans ? et autour ? — Un Cours de 5 Minutes

Les erreurs qui font perdre du temps et des points

Quatre erreurs reviennent sans cesse : prendre un infinitif pour le noyau, mettre le sujet dans le groupe verbal, oublier l'**auxiliaire** dans un temps composé, ou retirer un complément essentiel. La correction est simple : repérez le verbe conjugué, gardez ce qui dépend directement de lui, et *n'ajoutez ni n'enlevez* ce qui change le sens de base.

Erreur classique : confondre **infinitif** et verbe noyau. Dans « Il veut partir », le noyau du groupe verbal est « *veut partir* », pas seulement « partir », car « veut » est le verbe conjugué. Deuxième piège : inclure le sujet. Dans « Léa mange une pomme », le groupe verbal est « *mange une pomme* », pas « Léa mange une pomme ». Le sujet reste hors du GV. Troisième faute, très coûteuse au collège comme au bac : oublier l'**auxiliaire**. Dans « Ils ont gagné », le GV est « *ont gagné* », pas seulement « gagné ». Enfin, on retire parfois un complément essentiel, alors qu'il complète le verbe de façon indispensable : dans « Paul habite à Lyon », le GV est « *habite à Lyon* ». Enlever « à Lyon » casse l'information minimale attendue.

Exemples de groupes verbaux : du niveau CE2 au lycée

Un **groupe verbal** peut être très court, comme *mange*, ou plus développé, comme *a rapidement terminé son exercice de grammaire*. Plus la phrase se complique, plus il faut séparer le **noyau verbal** de ce qu'on peut déplacer, enlever ou confondre avec un autre groupe. C'est le repérage qui fait gagner du temps.

Méthode rapide : repérer le **sujet**, poser la question *que fait-il ?*, puis encadrer le verbe et ce qui dépend directement de lui. En **CE2** et en **CM1**, le groupe verbal exemple le plus rentable est simple : *Lina court*. Sujet : *Lina*. GV : *court*. Justification : un seul verbe, rien à ajouter. En **CM2**, on allonge : *Le chat attrape la souris*. Sujet : *Le chat*. GV : *attrape la souris*. Le COD fait partie du groupe verbal analysé à l'école. Même logique avec un attribut : *Ma sœur semble fatiguée*. Sujet : *Ma sœur*. GV : *semble fatiguée*. Pour un **groupe verbal cm1** ou un **groupe verbal ce2**, la bonne habitude est de tester si le morceau contient le verbe conjugué.

Niveau	Phrase	Sujet	GV	Justification
CE2	Paul dort.	Paul	dort	Verbe seul.
CM1	Les enfants chantent.	Les enfants	chantent	Action simple.
CM2	Inès range sa chambre.	Inès	range sa chambre	Verbe + COD.
Collège	Nous n'avons pas oublié la clé.	Nous	n'avons pas oublié la clé	Temps composé + négation.
Lycée	Le professeur a vu les élèves sortir.	Le professeur	a vu les élèves sortir	Verbe conjugué + construction infinitive.

Au **collège**, les erreurs classiques arrivent avec les temps composés et la négation. Dans *Nous n'avons pas oublié la clé*, le sujet est *Nous* et le GV est *n'avons pas oublié la clé* ; couper à *avons oublié* fait perdre des points, car la négation encadre le verbe. Même piège avec les groupes mobiles : *Demain, Hugo finira son exposé à la maison*. Le **groupe verbal cm2** scolaire est souvent *finira son exposé à la maison*, mais le noyau minimal reste *finira*. En exercices corrigés, je conseille de distinguer les deux lectures : **minimal** pour repérer vite, **scolaire** pour répondre comme attendu.

À retenir : le GV minimal contient le verbe conjugué ; le GV scolaire inclut souvent COD, attribut et certains compléments liés au verbe.

Au **lycée**, la frontière devient plus technique. Dans *Le professeur a vu les élèves sortir*, le sujet est *Le professeur* et le GV est *a vu les élèves sortir*. Le verbe principal est *a vu*, mais *les élèves sortir* dépend de lui. Contre-exemple fréquent : dans *Ce matin, Léa, très concentrée, a rapidement terminé son exercice de grammaire*, beaucoup prennent tout après le sujet. Mauvais découpage. Le noyau est *a terminé* ; *rapidement* est un adverbe, *son exercice de grammaire* un complément du verbe, et *Ce matin* reste mobile. Sur le **groupe verbal à l'infinitif**, mise au point utile : en grammaire scolaire, on parle surtout du groupe construit autour d'un verbe conjugué, mais un **groupe infinitif** existe dans certaines analyses, par exemple *sortir vite* dans *Il préfère sortir vite*.

Exemple minute : *Emma lit* → sujet : *Emma*, GV : *lit* ; *Emma lit un roman* → GV scolaire : *lit un roman*.

⚠ Ne confonds pas *tout ce qui suit le sujet* avec le groupe verbal : les compléments mobiles comme *ce matin* ou *dans la cour* ne font pas toujours partie du GV attendu.

Les constituants du groupe verbal et les cas particuliers à maîtriser

Le **groupe verbal** peut contenir le **verbe**, ses auxiliaires, la négation, certains adverbes et des compléments directement liés au verbe. Les cas qui font perdre du temps sont toujours les mêmes : **temps composés**, verbes d'état avec attribut, **verbe pronominal** et groupes prépositionnels qu'on confond avec un complément circonstanciel.

Pour repérer **le groupe verbal et ses constituants**, partez du verbe conjugué. Puis élargissez juste assez. On garde presque toujours l'auxiliaire dans les temps composés : *a mangé, est parti*. On garde aussi la négation : *ne mange pas*, et souvent l'adverbe inséré : *a bien compris*. En revanche, tout ce qui complète la phrase n'entre pas automatiquement dans le GV. La frontière scolaire varie. Dans une approche large, on intègre les **compléments du groupe verbal** essentiels, comme le COD, le COI ou l'attribut du sujet. Dans une approche plus stricte, le GV se limite au noyau verbal et à ses mots soudés. Mon conseil terrain : pour aller vite, gardez ce qui répond directement au verbe et supprimez mentalement ce qui peut bouger. Si le groupe se déplace facilement, c'est souvent un **complément circonstanciel**, donc hors GV dans beaucoup d'analyses.

Cas	Appartient sûrement au GV	Dépend du contexte d'analyse	À exclure en général
Temps composé	auxiliaire + participe	adverbe proche	complément de phrase
Négation	ne... pas , ne... jamais	adverbe long	groupe déplacé
Verbe d'état	verbe	attribut du sujet	circonstanciel
Verbe transitif	verbe	complément essentiel COD/COI	complément mobile
Verbe intransitif	verbe seul	groupe prépositionnel exigé	indication de temps/ lieu libre
Verbe pronominal	pronom + verbe	complément ajouté	expansion détachée

Les **constructions du groupe verbal** changent selon le verbe. Un **verbe transitif** appelle un complément essentiel : *Lisa mange une pomme*. Un **verbe intransitif** fonctionne sans COD : *Lisa dort*. Avec un verbe d'état, le point clé est l'attribut du sujet : *Lisa semble fatiguée*. Beaucoup d'enseignants l'incluent dans le GV, car il complète le verbe de façon indispensable. Même logique pour certains groupes prépositionnels : *penser à son examen*, *aller à Paris*. Ils ne sont pas toujours déplaçables. Donc prudence. Le test rentable est simple : si on enlève le groupe et que le verbe devient bancal ou change fortement de sens, vous avez sans doute un **complément essentiel**. S'il se déplace sans casser la phrase, c'est plutôt un **complément circonstanciel**. Exemple net : *Demain, Lisa révise*. *Demain* n'appartient pas au GV.

À retenir : le noyau sûr du GV, c'est le verbe conjugué, l'auxiliaire éventuel, le pronom réfléchi et la négation. Le reste se tranche avec le test de suppression et de déplacement.

Les pièges classiques reviennent à chaque niveau. Avec un **verbe pronominal**, on garde le pronom : *se lever*, *s'est trompé*. Avec la négation, on ne coupe pas le bloc : *n'a pas fini*. Avec les adverbes insérés, on reste sobre : *a vite compris* peut être pris en entier dans une lecture large, mais certains cours ne gardent que le noyau verbal. Les **modes verbaux**, eux, répondent à une autre question. Il y en a 7 : indicatif, subjonctif, conditionnel, impératif, infinitif, participe, gérondif. Le **subjonctif** est donc un mode, pas un constituant du GV. Enfin, côté *groupe verbal anglais*, la logique est proche : verbe principal, auxiliaires, négation, parfois adverbes. Différence utile : l'anglais marque plus visiblement les



auxiliaires, comme *do not go* ou *has eaten*. En français, la grille de décision est simple : gardez ce qui colle au verbe, discutez les compléments essentiels selon la consigne, et n'ajoutez pas les compléments circonstanciels mobiles.

Exemple minute : dans *Paul ne s'est pas vraiment trompé hier*, le noyau sûr du GV est **ne s'est pas vraiment trompé**, pas *hier*.

△ Ne mettez pas automatiquement tous les groupes après le verbe dans le GV : *dans la cour*, *hier*, *avec soin* sont souvent des compléments circonstanciels, donc hors groupe verbal selon l'analyse scolaire la plus fréquente.

Groupe verbal, groupe infinitif et modes verbaux : ne pas tout confondre

Le **groupe verbal** est le bloc construit autour du verbe conjugué dans une phrase. Le **groupe infinitif**, lui, est une construction autour d'un verbe à l'infinitif. Les **modes verbaux** ne sont pas des groupes de mots, mais des catégories du verbe, comme l'indicatif ou l'infinitif. Exemple : dans *Paul veut partir demain*, **veut partir demain** n'a pas la même nature partout.

Repère rentable : cherche d'abord le **verbe conjugué**. Dans *Paul mange une pomme*, le groupe verbal est **mange une pomme**. En revanche, dans *Paul aime chanter le soir*, **chanter le soir** est un **groupe infinitif**, parce que *chanter* n'est pas conjugué ; le groupe verbal principal reste **aime chanter le soir**. Enfin, les **modes verbaux** classent la forme du verbe : *il vient* est à l'indicatif, *viens !* à l'impératif, *venir* à l'infinitif. L'erreur classique coûte vite des points : confondre une *forme verbale* avec une *fonction dans la phrase*. En révision, retiens ceci : **groupe verbal = bloc dans la phrase**, **groupe infinitif = sous-ensemble à l'infinitif**, **mode = étiquette grammaticale du verbe**.

Exercices corrigés et méthode de révision rentable pour retenir le groupe verbal

Pour **réviser le groupe verbal** vite et bien, la méthode la plus rentable est simple : prendre des phrases courtes, repérer le **verbe conjugué**, isoler le sujet, puis encadrer le **groupe verbal** et vérifier tout de suite avec un *corrigé groupe verbal*. En pratique, **10 minutes actives** rapportent plus qu'une relecture passive de 30 minutes.

Méthode express : cherche l'action ou l'état, trouve le **verbe conjugué**, pose la question *qui est-ce qui ?* pour repérer le sujet, puis garde tout ce qui appartient au verbe : verbes, négation, compléments liés. Exemple : *Le chat n'a pas mangé sa pâtée* ; sujet : **Le chat**, groupe verbal : **n'a pas mangé sa pâtée**. En **grammaire**,



l'erreur qui coûte le plus en **contrôle** est de prendre un mot seul au lieu du groupe complet. Pour progresser, vise des séries courtes avec **auto-correction** immédiate : primaire, **8 à 12 phrases** ; collège, **12 à 15** ; lycée et **bac**, **15 à 20** avec phrases plus longues.

Niveau	Volume rentable	Type de phrases à prioriser	Gain attendu
Primaire	10 min, 8 à 12 phrases	Phrases simples sujet + verbe + complément	Repérage fiable
Collège	12 min, 12 à 15 phrases	Négation, temps composés, COD	Moins d'erreurs de découpage
Lycée	15 min, 15 à 20 phrases	Phrases longues, relatives, passif	Analyse plus rapide en bac de français

À retenir : le bon réflexe n'est pas "je cherche tous les verbes", mais "je repère le verbe conjugué principal, puis j'emporte avec lui les mots qui forment le groupe verbal".

Voici une série de **le groupe verbal exercices corrigés** pensée pour faire monter le niveau sans perdre de temps. Exercice 1 : *Lina chante*. Sujet : **Lina**. GV : **chante**. Exercice 2 : *Le chien mange sa gamelle*. Sujet : **Le chien**. GV : **mange sa gamelle**. Exercice 3, utile pour **le groupe verbal exercices corrigés cm1** et **le groupe verbal exercices corrigés cm2** : *Mon frère ne range pas sa chambre*. Sujet : **Mon frère**. GV : **ne range pas sa chambre**. Exercice 4 : *Les élèves ont terminé leur exercice*. Sujet : **Les élèves**. GV : **ont terminé leur exercice**. Exercice 5, niveau collège-lycée : *La décision que le jury a prise surprend tout le monde*. Sujet : **La décision que le jury a prise**. GV : **surprend tout le monde**. Le piège classique est de prendre *a prise* pour le GV principal, alors que ce verbe appartient à la proposition relative.

Exemple minute : *Paul est resté à la maison* → sujet : **Paul**, GV : **est resté à la maison**. L'**auto-correction** doit être brutale et rapide. Vous lisez la phrase, vous soulignez le verbe conjugué, vous séparez sujet et GV, puis vous comparez au **corrigé groupe verbal** sans attendre la fin de la série. Si vous vous trompez deux fois sur la même structure, vous refaites aussitôt deux phrases du même type. Avant un **contrôle**, ne révisez pas au hasard : en primaire, ciblez les phrases courtes ; au collège, ajoutez négation et passé composé ; au lycée, prenez des phrases longues avec relatives, car c'est là que les points partent vite. Mon conseil d'ingénieur est simple : travaillez les cas fréquents, pas les exceptions rares. Le rendement est meilleur.



Le mini planning sur **3 jours** doit rester léger. Jour 1 : repérage pur, seulement des phrases simples. Jour 2 : phrases avec pièges, surtout négation et temps composés. Jour 3 : test chronométré et correction. En primaire, faites **8 + 8 + 10 phrases**. Au collège, **10 + 12 + 12**. Au lycée, **12 + 15 + 15**. Si l'élève n'a que **15 minutes**, priorité absolue : prendre **10 phrases**, repérer le verbe conjugué, isoler sujet et groupe verbal, puis corriger immédiatement. C'est la version la plus rentable de **révision**. Pour retenir durablement, mieux vaut trois sessions courtes qu'une longue séance floue.

⚠ Ne confonds pas **verbe seul** et **groupe verbal**. Dans *Ils ont vite fermé la porte*, le GV n'est pas seulement *ont fermé*, mais **ont vite fermé la porte**.

comment trouver le groupe verbal

Pour trouver le groupe verbal, je repère d'abord le verbe conjugué dans la phrase. Ensuite, je prends ce verbe avec les mots qui dépendent directement de lui : compléments essentiels, adverbes liés, parfois un attribut. Méthode rapide : on cherche l'action ou l'état exprimé, puis on encadre l'ensemble qui répond à ce noyau verbal.

C'est quoi un groupe verbal à l'infinitif ?

Un groupe verbal à l'infinitif est un groupe dont le noyau est un verbe à l'infinitif, donc non conjugué : manger, partir, réussir. Il peut être accompagné de compléments, comme dans « finir ses devoirs ». Ce groupe peut avoir plusieurs fonctions dans la phrase : sujet, complément, ou expression du but après une préposition.

C'est quoi un groupe verbal exemple ?

Un groupe verbal est l'ensemble construit autour du verbe. Exemple : dans « Léa mange une pomme », le groupe verbal est « mange une pomme ». Le verbe est le noyau, et « une pomme » complète son sens. En pratique, dès que j'identifie le verbe, je regarde quels mots sont accrochés à lui.

Quels sont les groupes verbaux ?

En grammaire scolaire, on parle surtout du groupe verbal comme constituant de la phrase. Il peut être minimal, avec seulement le verbe, ou étendu, avec compléments et attributs. On distingue aussi les constructions autour d'un verbe d'action, d'un verbe d'état, ou d'un infinitif. L'idée utile à retenir : le groupe verbal s'organise toujours autour du verbe.

Qu'est-ce qu'un groupe verbal exemple ?

Le groupe verbal correspond au verbe et aux éléments qui en dépendent. Exemple simple : « Les élèves révisent leur cours ce soir ». Ici, le groupe verbal est « révisent leur cours ce soir ». J'insiste souvent sur ce test : si on garde seulement le sujet et ce bloc, la phrase reste grammaticalement bien construite.



Comment reconnaître un GV ?

Pour reconnaître un GV, je commence par trouver le verbe conjugué. Puis j'ajoute les mots qu'on ne peut pas enlever sans casser le sens principal du verbe. Dans « Paul parle à son professeur », le GV est « parle à son professeur ». Le sujet, lui, n'entre pas dans le groupe verbal.

Qu'est-ce qu'un groupe sujet et un groupe verbal ?

Le groupe sujet désigne de qui ou de quoi on parle, tandis que le groupe verbal dit ce que fait le sujet ou dans quel état il est. Exemple : dans « Mon frère prépare le dîner », « Mon frère » est le groupe sujet et « prépare le dîner » est le groupe verbal. C'est le découpage de base à maîtriser.

Comment identifier le groupe verbal ?

Pour identifier le groupe verbal, j'utilise une méthode en deux étapes : repérer le verbe conjugué, puis relever les expansions qui complètent directement ce verbe. Exemple : « Nous avons terminé l'exercice rapidement » donne le GV « avons terminé l'exercice rapidement ». C'est une méthode rentable en contrôle, car elle évite les confusions avec le sujet.

Pour identifier un groupe verbal sans hésiter, commencez toujours par le verbe conjugué : c'est le noyau sûr. Ensuite seulement, ajoutez ce qui dépend directement de lui selon le niveau demandé : négation, auxiliaire, attribut, compléments du verbe. Si vous révisez pour un contrôle ou le bac, entraînez-vous sur 5 phrases par jour avec un chrono : en quelques séances, le repérage devient automatique et les erreurs les plus coûteuses disparaissent.

Mis à jour le 05 mai 2026

[Continue sur blog-orthographique.fr](https://blog-orthographique.fr)

Blog Orthographique - Document pédagogique