



Exercices sur l'imparfait en CE1 : leçon, PDF et correction

Leçon claire sur l'imparfait en CE1, 8 exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour s'entraîner facilement.

orthographe-francais

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Les exercices sur l'imparfait en CE1 apprennent à conjuguer des verbes du passé, surtout être, avoir et les verbes en -er. Pour réussir, repère le sujet, garde le radical et ajoute la bonne terminaison : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Hier soir, tu lisais une histoire et tu as peut-être hésité entre « je joue » et « je jouais ». En CE1, cette petite différence change le sens : on raconte soit maintenant, soit une habitude du passé. Pour ne plus te tromper, repère d'abord le sujet, puis dis le verbe à voix basse avant de l'écrire. Si « hier », « souvent » ou « tous les soirs » convient dans la phrase, l'imparfait a souvent sa place. Ensuite, vérifie la fin du verbe calmement : une bonne terminaison vaut un point gagné tout de suite.

L'imparfait CE1 : comprendre à quoi il sert

Exercices sur l'imparfait en CE1 : leçon, PDF et correction — CE1 Cycle 2 Français
Conjugaison

Prénom : _____ Date : _____

L'**imparfait** raconte un passé qui dure, se répète ou décrit. En **CE1**, tu l'emploies surtout avec *être*, *avoir* et des **verbes** en -er ; des indices comme *avant* ou *tous les soirs* t'aident à le reconnaître.

Télécharger le PDF

Voir la correction

Objectif : je sais repérer l'imparfait et choisir la bonne forme. **Prérequis** : trouver le sujet ; reconnaître un verbe ; entendre le passé.



En **conjugaison ce1**, le verbe dit l'action, le sujet dit qui fait l'action, le radical garde le sens et la terminaison change avec le temps. Ici, le temps est le **passé**. Dans une *leçon imparfait ce1*, regarde d'abord le sujet, puis la fin du verbe.

Trois usages comptent en **cycle 2** : l'habitude, la description, l'action qui dure. *Je jouais souvent. Le ciel était gris. Nous marchions encore.* Le **Ministère de l'Éducation nationale** commence surtout par ces formes simples.

Exemple 1 : *Tous les mercredis, je ... au parc* → **je jouais**, car l'action se répétait.

Exemple 2 : *La classe ... calme* → **était**, car on décrit.

À retenir : l'imparfait sert pour une habitude, un décor ou une action longue.

Conjuguer les verbes à l'imparfait : la méthode qui marche

La bonne **conjugaison** à l'**imparfait de l'indicatif** tient en **quatre gestes** : repère le sujet, trouve le verbe, garde le radical, ajoute la terminaison. Court et efficace. En CE1, tu travailles surtout **être**, **avoir** et les **verbes du 1er groupe** en -er.

Les **terminaisons imparfait** ne changent pas, même si le radical varie ; *être* demande donc un peu plus d'attention. Retient ce trio : **je/tu** finissent souvent pareil, **il/elle** prend **-ait**, puis **nous/vous/ils** se mémorisent ensemble. Comme le montre **Maître Lucas**, commencer par ces trois familles évite beaucoup d'erreurs.

je	tu	il/elle	nous	vous	ils/elles
-ais	-ais	-ait	-ions	-iez	-aient

Exemple 1 : je (chanter) → sujet *je*, radical *chant-*, terminaison *-ais* : **je chantais**.

Exemple 2 : nous (être) → sujet *nous*, radical *ét-*, terminaison *-ions* : **nous étions**.

Relis tout. Le sujet est-il correct ? La terminaison est-elle juste ? La phrase parle-t-elle bien du passé ? Si oui, ton imparfait est solide.



Exemples résolus : verbes du 1er groupe, être et avoir

Un **exemple imparfait CE1** se résout vite si tu suis toujours le même ordre : sujet, radical, terminaison. C'est la mécanique utile. Phrase : « Hier, je..... au ballon. » Réponse : **je jouais**. Le sujet est *je*, le verbe fait partie des **verbes en -er**, on garde le radical **jou-** et on ajoute **-ais**. Le mot *Hier* aide aussi : on raconte une action passée qui durait ou revenait, donc c'est l'**imparfait**. Au **présent**, tu dirais *je joue* ; dans le passé, *je jouais*. Beaucoup d'élèves entendent surtout le son final, alors qu'en conjugaison l'essentiel est d'écrire la bonne terminaison.

Autre cas, moins régulier. Phrase : « Quand nous..... petits, nous restions près de l'école. » Réponse : **nous étions**. Le sujet est *nous*, le verbe **être** change de base, donc la forme s'apprend presque par cœur, même si la terminaison de *nous* reste **-ions**. Au présent, tu dis *nous sommes*. Dernier repère : « À six ans, j'..... un vélo rouge. » Réponse : **j'avais**. Le sujet est *j'*, le verbe **avoir** garde la base **av-** et prend **-ais**. Au présent, c'est *j'ai* ; à l'imparfait, *j'avais*. Cette **correction expliquée** montre où regarder : le sujet d'abord, puis la forme du verbe.

Exercices imparfait CE1 à imprimer

Prénom : _____ Date : _____

Rappel : l'**imparfait** raconte ce qui durait avant : *je jouais, nous chantions*.

Avec beaucoup de verbes du **1er groupe**, tu gardes le radical, puis tu ajoutes **-ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

Exemple 1 : jouer → nous **jouions**. **Exemple 2** : être → j'**étais**. Regarde surtout la fin du verbe.

Quatre gestes suffisent. Repère, trie, complète, transforme. Pour ta **conjugaison CE1**, fais ces *exercices imparfait CE1* sur feuille, en **PDF** ou en ligne si quelqu'un te lit les phrases.

Exercice 1 □

Souligne : Je chantais. / Nous mangeons.

**Exercice 2** □

Coche : ils jouaient □ présent □ imparfait ; tu dances □ présent □ imparfait.

Exercice 3 □

Complète : je parl..... ; il chant.....

Exercice 4 □□

Conjugue *jouer* : nous ; vous

Exercice 5 □□

Conjugue : j'..... (être) ; tu (avoir).

Exercice 6 □□

Transforme : Je saute. → Avant, je

Exercice 7 □□□

Relie : nous / ils / elle → jouions / jouaient / jouait.

Exercice 8 □□□

Écris 2 phrases : Avant, ; Hier,

Défi bonus : écris une phrase avec *regarder* et une autre avec *être* à l'imparfait.

À retenir : pour réussir les *conjugaison CE1 exercices à imprimer*, pense au passé qui dure, puis choisis la bonne terminaison.

Questions et réponses

Comment expliquer l'imparfait CE1 ?

Explique d'abord que l'imparfait sert à parler d'un moment passé qui durait ou qui se répétait. On peut dire : "Avant, je jouais dans la cour tous les jours." Le mot important, c'est "avant". Fais comparer présent et passé : "je joue" devient "je jouais". Avec un dessin "hier/avant/maintenant", l'idée passe très vite.

Quelle conjugaison en CE1 ?

En CE1, on travaille surtout les bases utiles : le présent, parfois le futur proche, et selon la classe l'imparfait des verbes fréquents. Commence par être, avoir, aller, faire, puis les verbes du 1er groupe comme chanter ou jouer. Le plus rentable est d'apprendre peu de verbes, mais de bien reconnaître le pronom et la terminaison.

Comment faire apprendre l'imparfait ?

Commence par une phrase simple au présent, puis transforme-la au passé : "Je saute" devient "Je sautais". Ensuite, garde toujours la même routine : repérer le pronom, trouver le verbe, dire la forme à l'oral, puis l'écrire. Je conseille aussi des mini-séries de trois phrases par jour : c'est court, mais très efficace pour mémoriser.

Comment apprendre la conjugaison CE1 ?

Travaille en petites séances de 5 à 10 minutes. Lis le pronom, dis le verbe à voix haute, puis écris une phrase complète. L'enfant retient mieux dans une vraie phrase que dans un tableau seul. Alterne lecture, oral, écriture et jeu de cartes. Une règle simple vaut mieux qu'une longue leçon : pronom + terminaison = bonne réponse.

Comment expliquer simplement l'imparfait en CE1 ?

Tu peux dire : l'imparfait raconte ce qui se passait avant. C'est le temps des habitudes, des descriptions et des actions longues. Exemple : "Le chat dormait", "Nous jouions souvent dehors". Fais entendre le son des terminaisons : -ais, -ais, -ait. Quand l'enfant entend la musique du verbe, il repère plus facilement l'imparfait.

Quelle conjugaison apprend-on en CE1 ?

On apprend d'abord à reconnaître le sujet et à conjuguer des verbes très fréquents. En général, le présent reste la priorité, avec être, avoir et des verbes du 1er groupe. Beaucoup de classes abordent aussi l'imparfait sur des phrases simples. Le plus important n'est pas le nombre de temps vus, mais la capacité à les utiliser correctement dans une phrase.



Comment faire mémoriser l'imparfait à un enfant ?

Fais mémoriser des modèles très courts : "je jouais, tu jouais, il jouait". Répéter trois personnes proches aide à voir le motif. Ensuite, passe à nous et vous, puis à ils/elles. J'utilise souvent la méthode "voir, dire, écrire, vérifier". Avec quatre verbes fréquents bien sues, l'enfant transfère ensuite plus facilement à d'autres verbes.

Comment apprendre la conjugaison en CE1 sans y passer des heures ?

Va à l'essentiel : un seul temps, un seul verbe, cinq minutes par séance. Lundi, lire ; mardi, dire ; mercredi, compléter ; jeudi, transformer ; vendredi, écrire deux phrases. Cette progression courte donne de meilleurs résultats qu'une longue séance fatigante. En pratique, 20 à 30 minutes réparties sur la semaine suffisent souvent pour obtenir une vraie progression.

Page actualisée le 14/06/2026

[Continue sur blog-orthographique.fr](https://blog-orthographique.fr)

Blog Orthographique - Document pédagogique