




# Lecture du son [ou] : syllabes, mots et phrases (exercices CP corrigés)

Entraînement de lecture CP sur le son [ou] : 12 syllabes, 20 mots, 6 phrases à déchiffrer. Fluence chronométrée et corrigé PDF.

 20 min

 Fiche + corrigé

 Angle : lecture



Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

## Objectif lecture : fluence et précision

Cette fiche cible la fluence sur le son [ou]. La progression suit trois échelles : syllabes, mots, phrases. Chaque échelle se travaille en deux temps : lecture lente sans erreur, puis lecture chronométrée.

## Trois échelles progressives

1. **Syllabes ou-** : ou, lou, mou, rou, sou, tou.
2. **Mots fréquents** : 20 mots gradués en difficulté.
3. **Phrases** : six phrases du plus court au plus complexe.

## Chronométrer la lecture (MCLM)

La métrique de référence au CP est le nombre de mots correctement lus par minute (MCLM). Lancer un chronomètre une minute. L'élève lit autant de mots que possible. Compter les mots justes seulement.

# L'échelle de fluence

Je m'entraîne par paliers progressifs



Blog Orthographique — [www.blog-orthographique.fr](http://www.blog-orthographique.fr)

Fig. 1. – Échelle de lecture progressive

# Mes objectifs de lecture (MCLM)

Mots correctement lus par minute, au CP



Blog Orthographique — [www.blog-orthographique.fr](http://www.blog-orthographique.fr)

Fig. 2. – Objectifs de fluence (MCLM)

# Fiche élève — exercices

## Échelle 1 — syllabes

Lis chaque ligne deux fois, à voix haute.

ou · lou · mou · rou · sou · tou

bou · cou · dou · fou · jou · pou

## Échelle 2 — mots

Lis sans t'arrêter. Si un mot bloque, frappe les syllabes avec ta main.

fou

loup

roue

sous

pour

tour

cou

jour

amour

bonjour

poulet

mouton

douche

bouche

moustache

épouvantail

autour

velours

nounours

bouton

## Échelle 3 — phrases

1. Le loup court vite.
2. La poule pond dans la cour.
3. Le hibou regarde sous la roue.
4. Maman fait la soupe pour Louis.
5. Mon petit mouton aime le coup de pinceau jaune.
6. Le bus roule sur la rue, la roue tourne, lu et écouté.

## Chrono — je me mesure

Une minute pour lire la liste de mots de l'échelle 2. Compter les mots justes.

Mon score MCLM : \_\_\_\_ mots par minute

# Différenciation

## Aide

- Réduire à 4 mots dans les exercices.
- Garder le tableau comparatif sous les yeux.
- Faire repérer les syllabes avec le doigt.

## Standard

- Faire les exercices dans l'ordre.
- Vérifier avec la grille à la fin.
- Justifier 2 réponses oralement.

## Défi

- Écrire 2 phrases avec le son [ou].
- Chronométrer la lecture pour la fluence.
- Inventer 3 mots-pièges pour un camarade.

## Grille de réussite élève

- J'entends le son [ou] dans un mot.
- Je reconnais les lettres o et u ensemble.
- Je lis des syllabes avec ou.
- J'écris ou correctement.
- Je ne confonds plus [ou] et [u].

# Corrigé détaillé et grille

## Critères de réussite

- **Échelle 1** : aucune confusion ou / u, rythme régulier.
- **Échelle 2** : moins de 2 erreurs sur 20 mots.
- **Échelle 3** : phrase 6 lue sans hésitation prolongée.

## Repères MCLM CP

- **Début CP** : 10 à 20 MCLM.
- **Milieu CP** : 30 à 50 MCLM.
- **Fin CP** : 50 à 80 MCLM.

## Si l'élève bloque

Revenir à l'échelle inférieure. Ne pas dépasser 2 erreurs avant de reprendre. Un élève fatigué a tendance à confondre [ou] et [u] sur la fin — couper la séance en deux si nécessaire.