



L'exercice d'imparfait en 6ème rend la conjugaison claire

Leçon claire sur l'imparfait, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour réviser en 6ème.

orthographe-francais

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

[Version imprimable](#)

L'imparfait de l'indicatif sert à raconter une action passée qui durait, se répétait ou décrivait une situation. Pour le former, prends le radical de nous au présent, enlève -ons, puis ajoute -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Tu écris « je mangais » au lieu de « je mangeais » ? Cette erreur coûte cher, car l'imparfait demande deux réflexes simples : trouver le bon radical et choisir la bonne terminaison. Prénom : ____ Date : ____ . Niveau 6ème, cycle 3, français, conjugaison : entraîne-toi à reconnaître, former et utiliser l'imparfait de l'indicatif dans des phrases courtes. Télécharge le PDF pour travailler sur papier, puis clique sur Voir la correction pour vérifier chaque réponse et comprendre les erreurs.

Objectif et rappel rapide sur l'imparfait

Prénom : ____ Date : ____

6ème cycle 3 français conjugaison imparfait de l'indicatif

Hier, tu écrivais : « *Les enfants jouaient dans la cour quand la cloche sonnait.* » Bon réflexe. Dans un **exercice imparfait 6ème**, tu dois repérer une action passée qui dure, une habitude ou une description, puis choisir la bonne terminaison. Cette page **PDF à imprimer** sert à aller vite : rappel court, méthode fiable, entraînement, puis correction.

[Télécharger le PDF](#)

[Voir la correction](#)

Objectif : tu sais reconnaître, former et utiliser l'**imparfait de l'indicatif** dans des phrases simples de **conjugaison 6ème**.



À l'**imparfait** de l'indicatif, tu racontes une action passée qui durait, se répétait ou servait à décrire une situation. Méthode rentable : prends le radical de *nous* au présent, enlève **-ons**, puis ajoute **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**. Attention : *nous étions* et *vous étiez* sont à apprendre directement.

Ce qu'il faut savoir pour conjuguer à l'imparfait

Comment reconnaître vite un **verbe à l'imparfait** dans un exercice imparfait 6ème ? Tu dois déjà savoir repérer un verbe conjugué, retrouver son infinitif, utiliser les **pronoms personnels** et distinguer une phrase au présent d'une phrase au passé. Le réglage qui rapporte le plus de points est simple : les **terminaisons de l'imparfait** ne changent jamais : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Le **radical** se trouve souvent avec « nous » au présent : nous finissons donne finiss-, donc je finissais. Rapide et fiable.

L'imparfait est un temps de l'indicatif qui sert à raconter une habitude, une description ou une action qui durait dans le passé. **L'indicatif** présente l'action comme réelle. Le **radical** porte le sens du verbe ; la **terminaison** indique la personne. Lumni insiste aussi sur la différence utile avec le passé simple : l'imparfait décrit ou installe le décor, le passé simple marque plutôt une action ponctuelle.

Pronom personnel	Terminaison	Exemple avec finir
je	-ais	je finissais
tu	-ais	tu finissais
il / elle / on	-ait	il finissait
nous	-ions	nous finissions
vous	-iez	vous finissiez
ils / elles	-aient	ils finissaient

En 6ème, travaille en priorité **être imparfait** et **avoir imparfait**, puis aller, faire, dire, venir, voir et prendre. Attention : certains radicaux changent beaucoup, comme nous faisons qui donne je faisais. Pas de panique : vérifie le radical, ajoute la terminaison, relis le sujet.

Exercice pour apprendre la conjugaison à l'imparfait — SMARTWAY



Méthode pas à pas pour réussir un exercice à l'imparfait

Devant « Quand j'..... petit, je dans le jardin », beaucoup d'élèves hésitent entre mémoire sonore et règle. Mauvais calcul. La **méthode imparfait** la plus fiable consiste à traiter chaque verbe comme une mini-procédure de conjugaison à l'**indicatif**, surtout quand l'exercice imparfait 6ème mélange sujets, groupes et pièges d'orthographe.

1. **Lis** toute la phrase et vérifie qu'elle parle d'une habitude, d'une description ou d'une action longue au passé.
2. **Repère** le sujet, car l'**accord sujet-verbe** décide de la terminaison.
3. **Transforme** le verbe avec « nous » au présent pour trouver le **radical du présent**, puis enlève « -ons ».
4. **Relis** avec la terminaison correcte : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Exemple 1. « Quand j'étais petit, je jouais dans le jardin. » Pour savoir *comment conjuguer à l'imparfait*, pars de « nous jouons » : le radical est **jou-**. Avec « je », ajoute **-ais** : je jouais. Même logique pour les verbes du premier groupe.

Exemple 2. « Nous finissions nos devoirs. » Le verbe finir appartient aux **verbes du deuxième groupe** : « nous finissons » donne le radical **finiss-**. Avec « nous », ajoute **-ions** : nous finissions. Attention, nuance utile : les **verbes en -ger** gardent le e dans « je mangeais », tandis que les **verbes en -cer** prennent ç dans « nous commençons ». Ces exemples imparfait évitent deux fautes très rentables à corriger.

Exercices progressifs sur l'imparfait en 6ème

Commence par repérer les verbes, puis applique la mécanique : **radical**, **terminaison**, accord avec le sujet. Ces **imparfait exercices** avancent de □ à □□□, comme dans un entraînement efficace de 6ème : peu de hasard, beaucoup de vérification utile pour un futur **exercice imparfait 6ème corrigé**.

Exercice 1 □

Souligne les verbes à l'imparfait : Hier, nous marchions lentement. Tu écoutes la radio. Les enfants jouaient dehors. Je finissais mon dessin.

**Exercice 2** □

Relie chaque sujet à sa terminaison : je → ; tu → ; nous → ; vous → ; ils →

Exercice 3 □

Complète les terminaisons : Je dis..... la vérité. Tu chant..... fort. Nous all..... au collège. Elles regard..... le ciel.

Exercice 4 □□

Conjugué être et avoir : j'..... fatigué ; tu un livre ; nous contents ; elles peur.

Exercice 5 □□

Conjugué ces verbes courants à l'imparfait : il faire → ; vous dire → ; je prendre → ; nous voir →

Exercice 6 □□

Transforme au passé : Je mange à la cantine. Nous écrivons une lettre. Vous choisissez une équipe.

Exercice 7 □□□

Choisis imparfait ou passé simple : Il quand le téléphone sonna. Elle entra et la porte. Nous souvent au parc.

Exercice 8 □□□

Réécris ce récit au passé avec l'imparfait : Le vent souffle. Les feuilles tombent. Je regarde la rue. Les voitures passent lentement.



Défi bonus : invente 3 phrases d'un *récit au passé* avec un verbe à l'imparfait et un verbe au passé simple. Garde la correction pour ton **PDF** ou tes **exercices imparfait à imprimer**.

Correction

Tu veux vérifier vite sans mélanger les réponses ? **Exercice 1** : **je parlais, tu finissais, il avait, nous allions, vous disiez, elles étaient**. Le sujet commande les **terminaisons**. **Exercice 2** : **regardais, choisissait, prenions, pouviez, faisaient**. On garde le radical de *nous* au présent. **Exercice 3** : **étais, avions, allait, faisiez**. Ces verbes fréquents se mémorisent par usage. **Exercice 4** : **Quand j'étais petit, je jouais dehors et ma sœur lisait**. L'imparfait marque une **habitude**. **Exercice 5** : **La maison semblait vieille, les volets grinçaient**. La phrase décrit un décor. **Exercice 6** : **nous criions, vous étudiez, nous copions**. Attention aux deux *i* avec nous et vous. **Exercice 7** : **imparfait** pour la description, **passé simple** pour l'action brève. C'est le tri des **valeurs de l'imparfait**. **Exercice 8** : **Le soir, les enfants mangeaient puis ils dormaient**. Même sujet pluriel, terminaison **-aient**. **Défi bonus** : **Hier, nous rangions la classe pendant que le professeur écrivait au tableau**. Cette correction imparfait valide sujet, radical et temps : c'est le corrigé imparfait 6ème attendu pour chaque exercice corrigé.

À retenir : imparfait à retenir = passé qui dure, **description** ou **habitude** ; radical de *nous* au présent ; terminaisons : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**. Leçon liée, exercices liés, évaluation, carte mentale ou jeu : utilise-les seulement s'ils existent sur ton espace de travail.

À retenir avant de lire

Quelle est la règle la plus rapide pour former l'imparfait ? — Prends la forme nous au présent, enlève -ons, puis ajoute la terminaison de l'imparfait correspondant au sujet.

Pourquoi écrit-on nous étudions avec deux i ? — Le radical étudi- se termine déjà par i et la terminaison de nous à l'imparfait est -ions : étudi- + -ions donne étudions.

Quelle différence entre je mangeais et nous mangions ? — Avec les verbes en -ger, on garde le e devant a pour conserver le son doux : je mangeais. Devant i, ce e n'est pas nécessaire : nous mangions.



Dans un récit, quand choisir l'imparfait plutôt que le passé simple ? — Utilise l'imparfait pour décrire, poser le décor ou parler d'une habitude. Utilise le passé simple pour une action brève qui fait avancer l'histoire.

Retiens la méthode rentable : pars de nous au présent, enlève -ons, ajoute la terminaison de l'imparfait, puis relis la phrase. En quelques exercices, tu repères mieux les descriptions, les habitudes et les actions qui duraient dans le passé. Télécharge le PDF, complète les phrases au crayon, puis compare tes réponses avec la correction avant de refaire les verbes qui ont posé problème.

Mis à jour le 26.06.2026

[Continue sur blog-orthographique.fr](https://blog-orthographique.fr)

Blog Orthographique - Document pédagogique