



Un exercice d'Homophones CM2 entraîne le bon réflexe

Leçon claire, exercices progressifs, correction expliquée et PDF à imprimer pour maîtriser les homophones en CM2.

orthographe-francais

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Un exercice d'homophones CM2 apprend à choisir entre des mots qui se prononcent pareil mais s'écrivent différemment, comme a/à, et/est ou son/sont. Le bon réflexe consiste à remplacer le mot, repérer sa fonction dans la phrase, puis vérifier le sens avant d'écrire.

En cinq minutes, un élève de CM2 peut perdre plusieurs réponses à cause d'un seul automatisme mal réglé : écrire ce qu'il entend au lieu de tester le mot. Pour éviter l'erreur, travaille comme dans un protocole court : repère l'homophone, applique un remplacement fiable, relis la phrase, puis corrige. En français, au cycle 3, les homophones grammaticaux demandent surtout de la méthode. Avec une leçon brève, des exemples résolus, des exercices progressifs et une correction expliquée, tu peux réduire les confusions les plus fréquentes sans apprendre des listes interminables.

Exercices d'homophones grammaticaux CM2 : objectif et définition rapide

Quel mot écrire quand le son est le même ? **Un homophone grammatical est un mot qui se prononce comme un autre, mais qui n'a ni le même rôle ni la même orthographe.** En **CM2**, l'objectif n'est pas de réciter une règle : il faut apprendre à tester chaque mot dans la phrase pour choisir la bonne écriture. Exemple simple : *a* peut devenir *avait*, mais *à* ne change pas. Même logique avec *et/est*, *son/sont*, *ces/ses*, *ou/où*, *quel/quelle/qu'elle*. Teste, puis écris.

Un bon **exercice homophone cm2** entraîne donc le raisonnement grammatical, pas le tirage au hasard entre deux réponses. En **Français**, au **cycle 3**, l'élève doit repérer la nature du mot, essayer un remplacement fiable, puis vérifier si la phrase garde son sens. Les ressources connues comme **Maître Lucas**, **Pass Education**, i-profs ou La classe de



Mallory donnent des fiches d'entraînement utiles ; le gain réel vient quand chaque erreur devient un diagnostic précis d'**orthographe** : règle oubliée, remplacement non testé, ou phrase lue trop vite.

Diagnostic CM2 : les 5 erreurs d'homophones qui coûtent le plus cher

En CM2, les **erreurs fréquentes homophones** viennent rarement d'un trou de mémoire. Le mauvais réflexe consiste à choisir « au son », alors qu'un **exercice homophone cm2** rentable impose un test grammatical fiable : remplacer, identifier le *verbe*, repérer le *déterminant* ou vérifier le *pronom*. Test court. Gain net.

Paire	Erreur typique	Indice grammatical	Test de remplacement	Exemple corrigé
a / à	Confondre verbe et préposition	Verbe avoir ou mot invariable	Remplace par « avait »	Il a fini. → Il avait fini.
et / est	Ajouter au lieu de conjuguer	Coordination ou verbe être	Remplace par « était »	Elle est prête. → Elle était prête.
son / sont	Mélanger déterminant et verbe	Déterminant possessif ou être	Remplace par « étaient »	Ses amis sont là. → étaient là.
ou / où	Confondre choix et lieu	Choix ou complément de lieu	Remplace par « ou bien »	Tu vas où ? Pas un choix.
ces / ses	Montrer au lieu de posséder	Démonstratif ou possessif	Remplace par « mes » si possession	Il range ses cahiers. → mes cahiers.
c'est / s'est	Expression figée ou verbe pronominal	Pronom réfléchi possible	Remplace par « cela est »	C'est juste. → Cela est juste.
quel / quelle / qu'elle	Oublier l'accord ou le pronom	Adjectif interrogatif ou que + elle	Remplace « qu'elle » par « qu'il »	Je pense qu'elle viendra. → qu'il viendra.

Paire	Erreur typique	Indice grammatical	Test de remplacement	Exemple corrigé
quelque / quel que	Coller deux mots à tort	Quantité ou accord avec être	Si « soit » suit, écris souvent en deux mots	Quel que soit le résultat.

Dictée : distinguer a/à, et/est, on/ont, son/sont CM1 - CM2 - Français - Orthographe - Grammaire —
Maître Lucas

Méthode en 4 étapes pour réussir un exercice homophone CM2

Tu hésites entre *a* et *à* ? Pour réussir un **exercice homophone cm2**, lis la phrase complète, repère le rôle du mot, applique un **remplacement homophones** fiable, puis relis la phrase corrigée. Pas au hasard. Cette **méthode homophones CM2** évite la réponse intuitive et t'oblige à prouver ton choix.

1. Lis toute la phrase avant de choisir, car l'indice se trouve souvent après le trou.
2. Identifie la nature grammaticale attendue : verbe, déterminant, pronom ou mot invariable.
3. Teste un remplacement fiable : *avait* pour *a*, *était* pour *est*, *mes* pour *ses*.
4. Relis à voix basse et justifie ton choix avec une phrase courte.

Voir le corrigé

Correction de la méthode : 1. Il faut lire toute la phrase, car l'homophone dépend souvent du mot qui suit. 2. Il faut identifier la nature grammaticale : verbe, déterminant, pronom ou mot invariable. 3. Le bon test est un remplacement fiable : *avait* pour vérifier *a*, *était* pour vérifier *est*, *mes* pour vérifier *ses*. 4. La réponse est correcte seulement si la phrase garde son sens après relecture.

En CM2, l'**analyse grammaticale** suffit souvent à distinguer les principaux homophones, mais elle doit rester rapide. Chronomètre 10 phrases en **6 à 8 minutes**, puis garde autant de temps pour la **correction** que pour la réalisation. Utile en classe. Un exercice homophone cm2 en ligne entraîne la vitesse ; sur papier, la justification écrite aide mieux à comprendre comment apprendre les homophones grammaticaux sans mémoriser des listes mécaniques.

Progression d'exercices homophones CM2 : du facile au piègeux

Par quoi commencer sans perdre de temps ? La progression la plus rentable part des remplacements directs : **a/à, et/est, son/sont**. Test simple. Tu remplaces par *avait, était* ou *étaient*, puis tu vérifies si la phrase garde son sens. En CM2, ce niveau sécurise vite les points, car l'erreur se détecte presque mécaniquement. Le niveau suivant touche le **groupe nominal** : *ces/ses, ce/se, ça/sa*. Là, tu dois repérer si le mot accompagne un nom, remplace un nom, ou annonce une action.

Niveau	Homophones	Réflexe utile
□	a/à, et/est, son/sont	Remplacer pour tester.
□□	ces/ses, ce/se, ça/sa	Identifier nom, pronom, verbe.
□□□	c'est/s'est, Quel, Quelle, Qu'elle, Quelque, Quel que	Lire le contexte complet.

Voir le corrigé

Correction de la progression : 1. Au niveau □, la bonne stratégie est le remplacement direct : *a* par *avait*, *est* par *était*, *sont* par *étaient*. 2. Au niveau □□, il faut identifier le rôle du mot dans le groupe nominal ou devant le verbe : *ses* indique souvent la possession, *ces* sert à montrer. 3. Au niveau □□□, la réponse dépend du contexte complet : *qu'elle* peut se remplacer par *qu'il*, alors que *quelle* s'accorde avec un nom féminin.

Exercices Homophones grammaticaux CM2 à imprimer : corrections expliquées

12 phrases graduées suffisent pour repérer vite les automatismes fragiles en CM2. Sur ta **fiche imprimable**, écris la réponse puis une justification courte : remplacement possible, nature du mot, accord éventuel, sens de la phrase. Exemple : « Il a pris son cartable » car on peut dire « le sien ». « Ils sont partis » car on peut remplacer par « étaient ». « Où vas-tu ? » car on parle d'un lieu. C'est rentable.

La **correction homophones** ne doit pas seulement valider ou barrer. Elle doit expliquer le test utilisé, sinon l'erreur revient au prochain exercice. Les meilleurs **exercices homophones grammaticaux CM2** mélangent *son/sont, a/à, et/est, ou/où, ces/ses, c'est/s'est*, avec un espace « Je justifie : ». La classe de Mallory propose des exercices d'*orthographe lexicale*, d'*homophones grammaticaux* et d'*accords*, d'après son contenu daté du **15 octobre 2017**. Les recherches « exercices homophones pdf » ou « les



homophones exercices pdf » aident, mais imprime seulement après un diagnostic : trois erreurs ciblées valent mieux qu'une page remplie au hasard.

Voir le corrigé

1. **Il a pris son cartable** : on écrit *a*, car on peut dire « Il avait pris ».
2. **Il a pris son cartable** : on écrit *son*, car il s'agit du cartable qui lui appartient ; on peut rapprocher l'idée de possession de « le sien ».
3. **Ils sont partis** : on écrit *sont*, car on peut remplacer par « étaient ».
4. **Où vas-tu ?** : on écrit *où* avec accent, car la question porte sur un lieu.
5. **a/à** : si « avait » fonctionne, la réponse est *a* ; sinon, on écrit souvent *à*.
6. **et/est** : si « était » fonctionne, la réponse est *est* ; sinon, *et* sert à ajouter deux éléments.
7. **son/sont** : si « étaient » fonctionne, la réponse est *sont* ; sinon, *son* accompagne généralement un nom.
8. **ou/où** : si « ou bien » fonctionne, la réponse est *ou* ; sinon, *où* indique souvent un lieu ou un moment.
9. **ces/ses** : *ses* marque la possession, tandis que *ces* sert à montrer.
10. **c'est/s'est** : *c'est* peut se remplacer par « cela est ».
11. **s'est** : on l'utilise avec un verbe pronominal, par exemple « il s'est levé ».
12. **Je justifie** : une correction complète donne la réponse et le test utilisé, pas seulement le mot attendu.

exercice homophone cm2 quelle quel qu'elle

Pour choisir entre quel, quelle et qu'elle, regarde le mot qui suit. Quel accompagne un nom masculin singulier : quel livre. Quelle accompagne un nom féminin singulier : quelle histoire. Qu'elle signifie « que elle » et se place souvent devant un verbe : je pense qu'elle arrive. Test rapide : remplace par « qu'il » si possible.

Voir le corrigé

1. **Quel livre** : on écrit *quel*, car *livre* est un nom masculin singulier.
2. **Quelle histoire** : on écrit *quelle*, car *histoire* est un nom féminin singulier.
3. **Je pense qu'elle arrive** : on écrit *qu'elle*, car on peut remplacer par « qu'il arrive ».

exercices quelque quel que pdf

Pour t'entraîner, travaille d'abord la différence de sens. Quelque signifie souvent « un certain » ou « environ » : quelques minutes. Quel que s'écrit en deux mots devant le verbe être au subjonctif : quel que soit ton choix. Dans un exercice imprimé, souligne le nom ou le verbe proche avant de compléter.



Voir le corrigé

1. **Quelques minutes** : on écrit *quelques* en un mot, car il indique une quantité approximative.
2. **Quel que soit ton choix** : on écrit *quel que* en deux mots, car il est placé devant le verbe *soit*.
3. **Souligner le nom ou le verbe proche** : c'est la bonne vérification, car *quelque* dépend souvent d'un nom alors que *quel que* introduit une construction avec *être*.

C'est quoi les homophones grammaticaux ?

Les homophones grammaticaux sont des mots qui se prononcent pareil, mais qui n'ont pas la même orthographe ni le même rôle dans la phrase. Exemple : a et à, son et sont, ou et où. En CM2, l'objectif est de repérer la fonction du mot pour écrire la bonne forme sans se fier seulement à l'oreille.

Voir le corrigé

1. **a et à** : a est le verbe avoir et peut devenir *avait*, alors que à ne se remplace pas ainsi.
2. **son et sont** : *sont* est le verbe être et peut devenir *étaient*, tandis que *son* accompagne un nom.
3. **ou et où** : *ou* marque un choix et peut devenir « ou bien », alors que *où* indique souvent un lieu ou un moment.

Comment distinguer les principaux homophones ?

Utilise des tests de remplacement. Pour a/à, remplace par avait : il a faim devient il avait faim. Pour et/est, remplace par était. Pour son/sont, remplace sont par étaient. Pour ou/où, remplace ou par ou bien. Cette méthode est rentable : peu de temps, beaucoup d'erreurs évitées.

Voir le corrigé

1. **Il a faim** : on écrit a, car « il avait faim » fonctionne.
2. **et/est** : si « était » fonctionne, la bonne réponse est est ; sinon, et relie deux mots ou groupes de mots.
3. **son/sont** : si « étaient » fonctionne, la bonne réponse est sont.
4. **ou/où** : si « ou bien » fonctionne, la bonne réponse est ou sans accent.

Comment apprendre les homophones grammaticaux ?

Apprends-les par petits groupes, pas tous en même temps. Commence par a/à, et/est, son/sont, ou/où, puis ajoute ces/ses, ce/se et quel/quelle/qu'elle. Pour chaque groupe, retiens un test simple, fais cinq phrases courtes, puis corrige immédiatement. La correction rapide vaut mieux qu'une longue liste apprise par cœur.



Voir le corrigé

1. **Premier groupe** : a/à, et/est, son/sont, ou/où sont prioritaires, car leurs tests de remplacement sont rapides.
2. **Deuxième groupe** : ces/ses et ce/se demandent de regarder le nom ou le verbe proche.
3. **Troisième groupe** : quel/quelle/qu'elle demande de vérifier l'accord ou le remplacement par « qu'il ».
4. **Correction immédiate** : elle est efficace, car l'élève comprend l'erreur avant de refaire le même automatisme.

Quels homophones en CM2 ?

En CM2, les homophones grammaticaux fréquents sont a/à, et/est, son/sont, on/ont, ou/où, ce/se, ces/ses, c'est/s'est, leur/leurs, quel/quelle/quels/quelles/qu'elle. Il faut aussi savoir justifier son choix. Une bonne réponse n'est pas seulement « ça sonne bien » : elle s'appuie sur le sens et la grammaire.

Voir le corrigé

1. **a/à** : *a* se remplace par *avait*.
2. **et/est** : *est* se remplace par *était*.
3. **son/sont** : *sont* se remplace par *étaient*.
4. **on/ont** : *ont* se remplace par *avaient*.
5. **ou/où** : *ou* se remplace par « ou bien ».
6. **ce/se** : *ce* accompagne souvent un nom, *se* se place devant un verbe pronominal.
7. **ces/ses** : *ces* montre, *ses* indique la possession.
8. **c'est/s'est** : *c'est* peut devenir « cela est », *s'est* accompagne un verbe pronominal.
9. **leur/leurs** : l'accord dépend du nom ou du rôle dans la phrase.
10. **quel/quelle/quels/quelles/qu'elle** : on vérifie l'accord avec le nom ou le remplacement par « qu'il ».

quel -- quelle quels exercices pdf

Pour réussir les exercices sur quel, quelle, quels et quelles, accorde avec le nom qui suit ou le nom sous-entendu. Quel jour, quelle couleur, quels animaux, quelles fleurs. Repère le genre et le nombre du nom avant d'écrire. Dans un tableau, note masculin/féminin puis singulier/pluriel : c'est la vérification la plus sûre.

Voir le corrigé

1. **Quel jour** : on écrit *quel*, car *jour* est masculin singulier.
2. **Quelle couleur** : on écrit *quelle*, car *couleur* est féminin singulier.
3. **Quels animaux** : on écrit *quels*, car *animaux* est masculin pluriel.



4. **Quelles fleurs** : on écrit *quelles*, car *fleurs* est féminin pluriel.

Où et ou homophones ?

Ou sans accent indique un choix : veux-tu du thé ou du lait ? On peut le remplacer par « ou bien ». Où avec accent indique souvent un lieu ou un moment : la ville où j'habite, le jour où tu viens. Le test « ou bien » marche très bien : s'il fonctionne, écris ou sans accent.

Voir le corrigé

1. **Veux-tu du thé ou du lait ?** : on écrit *ou* sans accent, car on peut dire « du thé ou bien du lait ».
2. **La ville où j'habite** : on écrit *où* avec accent, car il indique un lieu.
3. **Le jour où tu viens** : on écrit *où* avec accent, car il indique un moment.

Garde toujours le même ordre : repérer, remplacer, vérifier le sens, puis écrire. Pour t'entraîner efficacement, commence par les séries faciles, corrigé tout de suite, puis refais uniquement les phrases où tu as hésité. Télécharge le PDF, imprime la page élève, complète les exercices au crayon, puis utilise la correction pour comprendre chaque choix. Le vrai progrès se voit quand tu expliques pourquoi la réponse est correcte.

[Continue sur blog-orthographique.fr](https://blog-orthographique.fr)

Blog Orthographique - Document pédagogique