



L'évaluation sur l'imparfait en CM2 prépare au contrôle

Réviser l'imparfait de l'indicatif en CM2 avec leçon courte, méthode, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer.

orthographe-français

CM2

Une évaluation CM2 sur l'imparfait vérifie que l'élève sait reconnaître, former et employer l'imparfait de l'indicatif. Les attendus portent sur les terminaisons -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient et sur la conjugaison de verbes fréquents dans des phrases simples.

Un élève peut connaître les terminaisons par cœur et se tromper encore quand il doit écrire une phrase entière. En CM2, l'imparfait sert surtout à raconter une action passée qui durait, une habitude ou une description. La fiche élève ci-dessous est conçue pour une impression directe en classe : prénom, date, consignes et exercices. La fiche enseignant regroupe ensuite la correction, les points de vigilance et les rappels utiles pour corriger rapidement sans mélanger le support élève avec la leçon.

Ce qu'on retient

Quelles sont les terminaisons de l'imparfait en CM2 ? — Les terminaisons de l'imparfait sont -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Elles sont les mêmes pour tous les verbes étudiés au CM2.

Comment reconnaître un verbe à l'imparfait dans une phrase ? — Il faut chercher un verbe qui parle du passé et vérifier sa terminaison. Les formes comme je chantais, nous finissions ou ils avaient sont à l'imparfait.

Quels verbes faut-il réviser pour une évaluation d'imparfait en CM2 ? — Il faut réviser les verbes en -er, des verbes en -ir comme finir, et des verbes fréquents comme être, avoir, aller, faire, dire, venir, voir, prendre, pouvoir et vouloir.



À quoi sert l'imparfait dans un texte ? — L'imparfait sert à décrire, à raconter une habitude passée ou à montrer qu'une action durait. C'est un temps très utilisé dans les récits.

Évaluation imparfait CM2 à imprimer

Prénom : _____ **Date :** _____

Évaluation imparfait CM2 à imprimer — Français, conjugaison, cycle 3 —
Durée : 1 h — Barème : 20 points.

Consigne générale : écris lisiblement, souligne les sujets si cela t'aide, puis vérifie les terminaisons : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**. Commence par repérer le sujet, puis trouve le radical du verbe et ajoute la bonne terminaison : je chantais, nous finissions, ils prenaient. Pour gagner des points, vérifie toujours l'accord entre le sujet et le verbe avant de passer à la phrase suivante.

Exercice 1 (3 points)

Entoure uniquement les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

je chantais — nous finirons — elle avait — vous prenez — ils regardaient — tu es — nous étions — il jouera — vous faisiez — elles ont

Exercice 2 (4 points)

Complète chaque phrase avec la bonne terminaison de l'imparfait.

1. Je march_____ lentement dans la cour.
2. Tu chois_____ toujours le même livre.
3. Le chat dorm_____ près du radiateur.
4. Nous rang_____ nos cahiers avant la sortie.
5. Vous copi_____ la leçon sans parler.
6. Les enfants jou_____ sous le préau.
7. Ma sœur finiss_____ son dessin.



8. Ils pouv_____ venir plus tôt.

Exercice 3 (4 points)

Conjugu les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

1. Nous _____ très contents. (être)
2. J'_____ un vélo rouge. (avoir)
3. Vous _____ souvent au parc. (aller)
4. Les élèves _____ un exercice de français. (faire)
5. Tu _____ la vérité. (dire)
6. Elle _____ les oiseaux dans le ciel. (voir)
7. Nous _____ le bus à huit heures. (prendre)
8. Il _____ trop vite. (courir)

Exercice 4 (4 points)

Transforme chaque phrase au passé en utilisant l'imparfait. Garde le même sujet.

1. Aujourd'hui, je travaille dans le silence. → Autrefois, je
_____.
2. Maintenant, nous allons à la piscine le mardi. → L'an dernier, nous
_____.
3. Aujourd'hui, les arbres perdent leurs feuilles. → En automne, les arbres
_____.
4. Maintenant, vous faites vos devoirs après le goûter. → Avant, vous
_____.

Exercice 5 (5 points)

Réécris ce texte à l'imparfait de l'indicatif. Attention aux sujets et aux verbes fréquents de **conjugaison CM2**.



Chaque mercredi, Léa va chez sa grand-mère. Elle prend son cartable et elle fait ses devoirs dans la cuisine. Sa grand-mère prépare un chocolat chaud. Les deux chats dorment près de la fenêtre. Nous parlons doucement pour ne pas les réveiller.

Texte réécrit : Chaque mercredi, Léa _____ chez sa grand-mère. Elle _____ son cartable et elle _____ ses devoirs dans la cuisine. Sa grand-mère _____ un chocolat chaud. Les deux chats _____ près de la fenêtre. Nous _____ doucement pour ne pas les réveiller.

Correction

Objectif de la leçon

En CM2, l'objectif est simple : **je sais reconnaître un verbe à l'imparfait**, trouver son sujet et écrire la bonne terminaison. C'est le cœur d'une **évaluation d'imparfait en CM2**. Je réussis si je repère le verbe conjugué, si j'identifie le pronom ou le groupe sujet, puis si j'applique la terminaison correcte : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**. Attention aux verbes fréquents comme *être, avoir, aller, faire* et *dire*. Le bon réflexe : sujet d'abord, terminaison ensuite. Simple et efficace.

Ce qu'il faut savoir sur l'imparfait de l'indicatif

L'**imparfait de l'indicatif** sert d'abord à installer le passé, pas à raconter une action rapide. Il indique une action qui durait, une habitude ou une description : *Chaque matin, nous allions à l'école, Le ciel était gris*. Pour une évaluation CM2 sur l'imparfait, retiens ce repère fiable : les **terminaisons imparfait** sont toujours les mêmes, quel que soit le verbe : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**. C'est stable. Le **sujet** commande



la terminaison : je chantais, tu chantais, il chantait, nous chantions, vous chantiez, elles chantaient.

Un **verbe** conjugué change selon le temps et le sujet ; son infinitif est la forme que l'on trouve dans le dictionnaire, comme chanter, finir, faire ou prendre. Le **radical** est la partie qui porte le sens du verbe, tandis que la terminaison indique la personne. Exemple : dans nous finissions, finiss- aide à reconnaître finir, et -ions correspond à nous. Les verbes CM2 à bien connaître sont les verbes en -er, finir, puis être, avoir, aller, faire, dire, venir, voir, prendre, pouvoir et vouloir. La **valeur de l'imparfait** reste simple : description, habitude passée, action qui durait. Attention cependant : certains radicaux changent, comme faire qui donne nous faisons, ou voir qui donne vous voyiez.

Prérequis avant de commencer

Sans bases solides, l'imparfait devient un piège. Avant de réussir une **évaluation CM2 sur l'imparfait**, l'élève doit savoir repérer le **verbe conjugué** dans une phrase, puis trouver son **sujet** en posant la question « qui est-ce qui ? ». Il doit aussi connaître les pronoms personnels sujets : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles. Dernier point, très rentable : distinguer **passé, présent et futur**, car l'imparfait raconte souvent une action passée qui durait ou se répétait.

Méthode pas à pas pour conjuguer à l'imparfait

Comment éviter l'erreur qui coûte vite un point ? Pour **conjuguer à l'imparfait**, repère le verbe à conjuguer, trouve son **sujet**, choisis le bon **radical**, puis ajoute la terminaison qui correspond. Cette **méthode imparfait CM2** fonctionne pour les phrases simples d'évaluation : « Les enfants jouaient », « Tu finissais », « Nous criions ». Relis toujours la phrase à voix basse : si le sens indique une action passée qui durait ou se répétait, l'imparfait convient. Simple.

Étape 1 : je repère le verbe demandé, souvent donné à l'infinitif. **Étape 2** : je trouve le sujet, car *je, tu, il, nous, vous* et *ils* ne prennent pas la même terminaison. **Étape 3** : je garde le radical connu, par exemple chant- pour chanter ou finiss- pour finir. **Étape 4** : j'ajoute la bonne



terminaison. En revanche, surveille les verbes comme crier : on écrit « nous criions » et « vous criiez », même si deux i se suivent. Pour les verbes en -cer et -ger, garde le son entendu dans la phrase, sans chercher une règle compliquée.

Sujet	Terminaison de l'imparfait	Exemple
je	-ais	je chantais
tu	-ais	tu chantais
il / elle / on	-ait	il chantait
nous	-ions	nous chantions
vous	-iez	vous chantiez
ils / elles	-aient	ils chantaient

Deux exemples résolus

La terminaison donne vite des points dans une **évaluation sur l'imparfait en CM2**. Exemple 1 : « *Tous les soirs, je jouais dans le jardin.* » Le sujet est **je**. À l'imparfait, avec je, la terminaison est **-ais**. Correction expliquée : on écrit **jouais**, car l'action se répétait dans le passé.

Le sujet commande toujours la fin du verbe. Exemple 2 : « *Nous finissions notre travail.* » Le sujet est **nous**. À l'imparfait, avec nous, la terminaison est **-ions**. Correction expliquée : on écrit **finissions**, car le verbe décrit une action passée qui durait.

Défi bonus

Ce défi n'est pas à placer dans la fiche élève imprimée si l'objectif est une évaluation notée sur 20 points. Il peut servir après la correction, en entraînement rapide ou en activité d'approfondissement. Que voyait-on dans la cour autrefois ? Écris **5 phrases à l'imparfait** pour décrire une cour de récréation d'avant, comme dans une **évaluation CM2 sur l'imparfait**. Utilise



au moins **3 sujets différents** et **3 verbes différents** ; en revanche, évite de répéter toujours *il y avait*, car la description devient moins précise.

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

À retenir

L'**imparfait de l'indicatif** est un temps du passé : dans une évaluation CM2 imparfait, il sert souvent à raconter ce qui se passait avant. Il permet de **décrire**, de parler d'une **habitude** ou d'une action qui durait : *Chaque soir, nous lisions*. Les terminaisons sont toujours les mêmes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**. Avant d'écrire, cherche toujours le **sujet**, car c'est lui qui commande la terminaison du verbe.

Ressources liées à consulter

Avant un contrôle du mardi, relire la **leçon sur l'imparfait**, puis faire une série courte d'**exercices sur l'imparfait** avant de reprendre cette évaluation CM2 imparfait. C'est efficace. Une autre **évaluation de conjugaison** peut aider si l'élève confond les terminaisons avec le présent ou le futur. Tu peux aussi réviser avec une carte mentale ou un jeu de conjugaison. Mieux vaut peu de liens fiables qu'un parcours trop long qui disperse la révision.

À retenir : l'imparfait se construit avec un radical et une terminaison régulière selon le sujet. Relis chaque phrase à voix basse : si elle raconte une habitude, une description ou une action qui durait dans le passé, l'imparfait convient souvent. Pour une impression en classe, distribue seulement la fiche élève, puis garde cette fiche enseignant pour corriger et expliquer les erreurs les plus fréquentes.



Quelle est la valeur de l'imparfait ?

L'imparfait sert surtout à parler d'une action passée qui durait, d'une habitude ou d'une description. Exemple : « Tous les soirs, je lisais » montre une habitude. « Le ciel était gris » décrit une situation. Au CM2, retiens ce test simple : l'imparfait installe le décor ou montre ce qui se répétait.

Quelles terminaisons faut-il connaître pour l'imparfait ?

À l'imparfait, les terminaisons sont toujours les mêmes : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Exemple avec chanter : je chantais, tu chantais, il chantait, nous chantions, vous chantiez, ils chantaient. Le bon réflexe : repérer le sujet, puis choisir la terminaison qui correspond.

Quels verbes irréguliers à l'imparfait faut-il savoir en CM2 ?

Au CM2, connais surtout les verbes très fréquents : être, avoir, aller, faire, dire, venir, prendre, voir, pouvoir et vouloir. Le verbe être est particulier : j'étais, tu étais, il était, nous étions, vous étiez, ils étaient. Pour beaucoup d'autres verbes, on part de la forme avec nous au présent.

Dernière actualisation : juillet 2026

[Continue sur blog-orthographique.fr](https://blog-orthographique.fr)

Blog Orthographique - Document pédagogique