



Le déterminant possessif en CM1-CM2 : cours et exercices

Maîtrise mon, ma, mes, leur et leurs avec une leçon simple, des exercices progressifs, la correction détaillée et un PDF à imprimer.

orthographe-francais

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Un déterminant possessif est un mot placé devant un nom pour indiquer à qui ce nom appartient ou se rattache : mon cahier, ta règle, leurs idées. Il s'accorde avec le nom possédé, surtout en genre et en nombre, et se distingue du pronom possessif, qui remplace le nom.

Trois erreurs reviennent sans cesse dans les copies : « sa parents », « leur affaires » et « ma amie ». Elles coûtent vite des points, alors qu'un seul réflexe règle presque tout : regarder le nom placé juste après. Si ce nom est féminin, masculin, singulier ou pluriel, le choix du déterminant change immédiatement. Je te conseille d'automatiser cette vérification, car elle prend moins de dix secondes et sécurise beaucoup de phrases. En travaillant mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, leur et leurs, tu gagnes à la fois en justesse et en vitesse.

Qu'est-ce qu'un déterminant possessif ?

Dans « mon cahier » ou « leurs idées », le petit mot placé devant le nom indique à qui cela se rattache. C'est un **déterminant possessif**, souvent appelé **adjectif possessif** dans les anciens manuels. Il accompagne un nom, le **nom possédé**, et, comme tout *déterminant* en grammaire, il ouvre le groupe nominal. Le piège classique est simple : l'accord se fait surtout avec ce nom, pas avec la personne qui possède. Tu écris donc *ma trousse*, mais *mon amie*, pour des raisons de sonorité. La possession n'est pas toujours matérielle. Dans *mon école*, *ta cousine* ou *leur professeur*, le mot peut aussi exprimer une relation habituelle, familiale ou logique, ce que retiennent les grammaires de **Concordia University** et de l'Office québécois de la langue française.

Autre confusion fréquente : le **déterminant possessif** ne joue pas le même rôle qu'un article, qu'un **déterminant démonstratif** ou qu'un **pronom possessif**. Exemple net. *La* veste emploie un article, sans idée de lien avec un possesseur ; *cette* veste désigne

l'objet ; *ma veste* indique un rattachement ; *la mienne* remplace le nom entier. Le test le plus rentable en classe de CM2 ou en remise à niveau tient en une question : y a-t-il un nom juste après ? Si oui, tu es presque toujours devant un déterminant possessif. S'il remplace le nom, tu passes du côté du pronom possessif. Nuance utile : les deux parlent d'appartenance, mais ils n'occupent pas la même place dans la phrase.

Les formes du déterminant possessif

Quel mot choisir devant *amie*, *histoire* ou *école* ? Pour le **déterminant possessif**, retiens un critère unique : l'accord se fait avec le **nom possédé**, pas avec la personne qui possède. C'est le point sur lequel **Le Robert**, **Alloprof** et **Français facile** convergent. Bref, tu regardes le nom qui suit : masculin singulier, féminin singulier ou pluriel. Ainsi, **mon ma mes, ton ta tes, son sa ses** changent selon le genre et le nombre du nom ; **notre nos, votre vos, leur leurs** marquent surtout le singulier ou le pluriel. Petite nuance utile : devant une voyelle ou un *h* muet, on emploie souvent *mon*, *ton*, *son* même si le nom est féminin, pour éviter un contact sonore maladroit.

Possesseur	Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel	Cas à surveiller
je	mon	ma	mes	<i>mon amie</i>
tu	ton	ta	tes	<i>ton histoire</i>
il / elle	son	sa	ses	<i>son école</i>
nous	notre	notre	nos	notre classe / nos classes
vous	votre	votre	vos	votre cahier / vos cahiers
ils / elles	leur	leur	leurs	leur livre / leurs livres

*Les déterminants possessifs et démonstratifs - CM1, CM2 et 6ème - Leçon, Exercices, Evaluations —
Pass Education FR*



Les pièges qui font perdre des points : mon amie, leur/leurs, sa/ça

Tu bloques sur six phrases ? Mini-diagnostic : amie arrive ; héroïne préférée ; ils ont perdu clé ; ils ont perdu clés ; j'ai rangé trousse ; sent la pluie. Les *erreurs fréquentes* qui coûtent le plus de points sont prévisibles. En CM2, elles reviennent dans presque chaque dictée courte. La logique est mécanique. **Mon amie** prend mon, non parce que le nom devient masculin, mais pour éviter le heurt vocalique devant voyelle ou h muet ; devant un h aspiré, on garde ma. Pour **leur ou leurs**, oublie le nombre de possesseurs : vérifie l'**accord avec l'objet possédé**, un seul objet donne leur, plusieurs objets donnent leurs. Enfin, pour **sa ou ça**, le

test dure trois secondes : s'il y a un nom juste après, tu tiens souvent le déterminant ; sinon, pense au pronom. Le Figaro rappelait en 2019 que ces fautes sautent aux yeux ; Supconcours pousse la même logique pratique, rapide, rentable.

Comment reconnaître le bon déterminant en 10 secondes

Tu hésites entre *mon*, *ma* et *mes* ? Pour savoir **comment reconnaître un déterminant possessif** sans tâtonner, applique une **méthode** courte et stable : tu observes le groupe nominal, puis tu élimines les mauvaises formes une à une. C'est rapide. En classe de CM2, l'erreur vient souvent du mauvais repère : l'élève regarde le possesseur, alors que le choix dépend d'abord du **nom noyau** et de sa forme.

1. Repère le **nom noyau** : dans « ... voiture », le mot décisif est *voiture*, pas la personne qui possède.
2. Vérifie le **nombre** : singulier donne *mon/ton/son* ou *ma/ta/sa*, pluriel donne *mes/tes/ses*.
3. Teste l'initiale : devant une voyelle ou un **h muet**, on écrit *mon amie*, *ton histoire*, même si le nom est féminin.
4. Identifie la **personne grammaticale** : *je* → *mon/ma/mes*, *tu* → *ton/ta/tes*, *il/elle* → *son/sa/ses*.

Chrono réel, *dix secondes* : « Je range... cahier » → **mon**, car *cahier* est masculin singulier ; « Lina appelle... amie » → **son**, car *amie* commence par une voyelle ; « Tu fermes... fenêtres » → **tes**, car le nom est pluriel. En relecture de copie, balaie seulement les noms après *mon*, *ma*, *mes*, *ton*, *ta*, *tes*, *son*, *sa*, *ses* : ce contrôle cible les erreurs qui coûtent vite des points. Pour clarifier visuellement la règle, les capsules de **Les Fondamentaux** et de **Réseau Canopé** aident bien ; utiles pour fixer le réflexe, moins pour s'entraîner sous contrainte de temps.

Exercices progressifs à imprimer : auto-correction par type d'erreur

Compléter des blancs ne suffit pas. Pour fixer le **déterminant possessif**, travaille en trois paliers. Niveau 1 : repère dans « Mon frère range ses cahiers » puis dans « Leur voisin ferme sa porte ». Niveau 2 : choisis la bonne forme : « ____ amie arrive » (*mon/ma*), « Ils prennent ____ vélos » (*leur/leurs*). Niveau 3 : justifie puis réécris : « Ma amie chante », « Ils lavent leur mains ». **Barème** : 1 point pour le repérage, 1 pour le bon choix, 1 pour la règle, 1 pour la réécriture correcte. Court. Efficace. Pour des **exercices progressifs à imprimer**, garde toujours cette montée en charge : tu gagnes des points parce que tu corriges la cause de l'erreur, pas seulement sa surface.



Corrigé : 1) **mon, ses, leur, sa** sont des déterminants possessifs, car ils accompagnent un nom. 2) **mon amie**, non *ma amie*, car devant une voyelle on emploie **mon**, même avec un nom féminin ; **leurs vélos**, car plusieurs vélos sont possédés. 3) Réécris : **Mon amie chante** et **Ils lavent leurs mains**. La règle rentable tient en une ligne : l'accord se fait avec l'objet possédé, non avec le possesseur. Si un doute reste, vérifie un exemple chez **Réseau Canopé** ou, sur **YouTube**, avec **Maître Lucas** et **Pass Education FR** ; utile pour visualiser, moins pour mémoriser si tu n'écris rien.

Pour réussir, garde toujours le même ordre : repère le nom, observe son genre et son nombre, puis choisis le déterminant possessif adapté. Vérifie enfin les cas où l'on préfère *mon*, *ton* ou *son* devant un mot féminin qui commence par une voyelle ou un h muet : *mon amie*, *ton histoire*, *son habitude*. Reprends les exercices jusqu'à répondre sans hésiter, puis télécharge le PDF pour refaire l'entraînement proprement et corriger tes derniers automatismes.

Mis à jour le 14/06/2026

[Continue sur blog-orthographique.fr](https://blog-orthographique.fr)

Blog Orthographique - Document pédagogique