



# Conjugaison passé simple : la méthode la plus rentable

Maîtrisez la conjugaison du passé simple avec les bonnes terminaisons, les verbes fréquents et une méthode rapide pour éviter les fautes.

orthographe-francais

**La conjugaison du passé simple repose surtout sur 4 familles de terminaisons : -ai, -is, -us et -ins. Pour aller vite, il faut d'abord repérer le groupe du verbe, apprendre les formes les plus fréquentes du récit et distinguer son emploi de l'imparfait.**

Vous avez déjà lu « il prit », « ils furent » ou « elle alla » en comprenant le sens, mais en bloquant au moment de conjuguer ? C'est normal : le passé simple paraît massif si on l'apprend comme une liste. En pratique, ce n'est pas rentable. Mon réflexe d'ingénieur, c'est de chercher le meilleur ratio temps de révision / points gagnés. Sur ce temps, l'erreur classique consiste à mémoriser verbe par verbe. La bonne approche est plus simple : classer les verbes par familles de terminaisons, repérer les formes qui reviennent le plus souvent dans les textes, puis automatiser quelques modèles sûrs.

## En bref : les réponses rapides

**Quelle est la différence entre passé simple et passé composé ?** — Le passé simple s'emploie surtout dans les récits écrits et littéraires, alors que le passé composé domine à l'oral et dans le français courant. Les deux expriment souvent une action achevée, mais pas dans le même registre.

**Pourquoi rencontre-t-on surtout le passé simple à la 3e personne ?** — Dans les récits, on raconte le plus souvent les actions de personnages avec il, elle, ils ou elles. C'est pourquoi les formes comme il parla, elle finit ou ils vinrent sont les plus rentables à apprendre d'abord.

**Quels verbes irréguliers du passé simple faut-il apprendre en priorité ?** — Être, avoir, aller, faire, venir et prendre couvrent une grande part des difficultés scolaires. Ce sont des verbes fréquents, irréguliers et souvent présents dans les textes narratifs.



**Le passé simple est-il encore utile pour le bac français ?** — Oui, surtout pour lire, analyser et commenter les textes littéraires sans contresens. Il reste aussi utile en dictée, en réécriture et pour éviter les fautes de conjugaison dans les exercices.

## Conjugaison passé simple : la règle simple à retenir avant d'apprendre les tableaux

Le **passé simple de l'indicatif** est le temps du récit pour une **action achevée**, brève, nette, au premier plan. À l'oral, on emploie souvent le **passé composé**. Pour conjuguer vite, la règle rentable est simple : repérer **4 familles** de *terminaisons du passé simple* — **-ai, -is, -us, -ins** — au lieu d'apprendre chaque verbe au passé simple un par un.

Le **passé simple**, mode **indicatif**, sert surtout dans les récits, les contes, les romans et certains textes d'histoire. Il présente une action terminée, souvent ponctuelle : *il entra, il prit, il disparut*. C'est la réponse la plus claire à la question **quand utiliser le passé simple** : quand on raconte une suite d'événements achevés. À l'oral courant, le **passé composé** a presque pris sa place : on dit plus volontiers *il est entré* que *il entra*. En narration, le contraste avec l'**imparfait** est utile : l'imparfait pose le décor ou la durée, le passé simple fait avancer l'action.

La méthode efficace consiste à mémoriser des **familles de terminaisons du passé simple**. Le **1er groupe** prend en général la série en **-ai** : *je chantai, tu chantas, il chanta*. Beaucoup de verbes fréquents suivent la série en **-is** : *je finis, il prit*. D'autres prennent **-us** : *je courus, il voulut*, et quelques verbes très courants utilisent **-ins** : *je vins, il tint*. Même **aller** se range dans une logique de famille avec *j'allai*, proche du 1er groupe. En pratique, reconnaître la famille donne déjà la moitié du travail. C'est bien plus rentable que du par-cœur dispersé.

**Exemple 1.** Conjuguer *chanter*. Étape 1 : repérer le **1er groupe**. Étape 2 : choisir la famille **-ai**. Étape 3 : former *je chantai, tu chantas, il chanta, nous chantâmes, vous chantâtes, ils chantèrent*. Le schéma est stable. Peu de pièges.

**Exemple 2.** Conjuguer *venir*. Étape 1 : repérer un verbe fréquent mais irrégulier. Étape 2 : l'associer à la famille **-ins**. Étape 3 : écrire *je vins, tu vins, il vint, nous*



*vînmes, vous vîntes, ils vinrent.* Ici, la famille évite une faute classique : inventer une forme en *-is*.

**Exercice 1.** Mettre *aller* au passé simple, 3e personne du singulier. Corrigé : *il alla*. On repère la série en **-ai**.

**Exercice 2.** Transformer *Ils finissent leur travail*. Corrigé : *Ils finirent leur travail*. Famille en **-is**, forme de 3e personne du pluriel en *-irent*.

**Exercice 3.** Compléter : *Pendant que la pluie tombait, il \_\_\_ la porte avec ouvrir*. Corrigé : *ouvrit*. L'**imparfait** installe le fond, le passé simple marque l'action brève.

### À retenir

**À retenir** : pour bien écrire un **verbe au passé simple**, pense d'abord **famille**, pas tableau complet. Les quatre repères les plus rentables sont **-ai**, **-is**, **-us** et **-ins**. Le passé simple raconte une **action achevée**, souvent brève, et fonctionne très bien en duo avec l'**imparfait**.

## Les terminaisons du passé simple selon les groupes : le tableau vraiment utile

Pour **conjuguer au passé simple** vite et juste, il faut mémoriser **4 séries** seulement : **1er groupe** + **aller** en *-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent*, beaucoup de verbes en **-ir** en *-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent*, puis des séries du **3e groupe** en *-us* ou en *-ins*. C'est la vue d'ensemble la plus rentable.

Le **passé simple terminaison** dépend du **groupe du verbe**. C'est le point clé. Les pages scolaires noient souvent l'élève dans les exceptions ; en pratique, le bon réflexe consiste à repérer la famille du verbe avant d'écrire. Pour **quelles sont les terminaisons du passé simple**, il faut d'abord distinguer **1er groupe**, **2e groupe** et grandes séries du **3e groupe**. Le **Bescherelle** confirme ce tri : il réduit fortement les fautes de copie et les accords fantômes.

Règle rentable : au **passé simple 1er groupe**, la 1re personne du singulier finit en **-ai**, *jamais* en **-ais** ni en **-s** ; la 3e personne du singulier finit en **-a**, *jamais* en **-at**.



C'est le piège classique. Autre point utile : **aller** suit cette série du 1er groupe, même s'il est classé ailleurs. En revanche, **être** et **avoir** sont irréguliers : *je fus, tu fus, il fut, nous fûmes, vous fûtes, ils furent ; j'eus, tu eus, il eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent*. La **conjugaison passé simple être** se mémorise à part, car elle tombe souvent en texte littéraire.

Famille	Terminaisons	Verbes repères	Exemples corrects	Piège fréquent
<b>1er groupe + aller</b>	-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent	parler, aller	je parlai, il parla, ils allèrent	Pas de <b>s</b> à <i>je</i> , pas de <b>t</b> à <i>il</i>
<b>2e groupe</b>	-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent	finir	je finis, il finit, ils finirent	Ne pas confondre avec l'imparfait
<b>3e groupe série en -u</b>	-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent	voir, avoir, être	je vis, j'eus, il fut	Famille mixte : vérifier le radical
<b>3e groupe série en -in</b>	-ins, -ins, -int, -înmes, -întes, -inrent	venir, tenir	je vins, il vint, ils vinrent	<i>vinrent</i> , pas <i>venirent</i>

**Exemple 1.** *Parler* appartient au **1er groupe**. On applique la série en **-ai** : *je parlai, tu parlais, il parla*. Vérification terrain : si vous écrivez *je parlais*, vous êtes déjà passé à l'imparfait. **Exemple 2.** *Venir* relève du **3e groupe**, série en **-in** : *je vins, il vint, ils vinrent*. Ici, mémoriser le trio *vins, vint, vinrent* rapporte plus que d'apprendre toute une page d'exceptions.

**Application rapide.** 1) Hier, il \_\_\_ au village avec *aller* : **alla**. 2) Nous \_\_\_ ce roman avec *finir* : **finîmes**. 3) Ils \_\_\_ très tôt avec *venir* : **vinrent**. 4) J'\_\_\_ la solution avec *avoir* : **eus**. Le corrigé tient en une méthode : identifier la famille, prendre la série, puis vérifier le piège du singulier. C'est plus fiable qu'un apprentissage au hasard.

**À retenir**



**À retenir** : apprenez d'abord **4 séries**, puis les verbes fréquents **aller, être, avoir, venir**. Le gain est net : moins de règles, moins d'erreurs, plus de points. Pour écrire juste au passé simple, le vrai levier n'est pas la quantité de théorie, mais le bon classement des verbes.



*La conjugaison du PASSÉ SIMPLE : 1er, 2e, 3e groupe — Bien écrire - Katia Nugnes*

## Les verbes à connaître en priorité : être, avoir, aller, faire, venir, prendre

Au **passé simple**, la meilleure rentabilité vient de **six verbes** : **être, avoir, aller, faire, venir, prendre**. Ils reviennent souvent dans les récits, sont *irréguliers* et concentrent beaucoup de fautes visibles. Si vous bloquez leurs formes clés, vous sécurisez vite la lecture, la dictée et la rédaction.

Je conseille d'apprendre d'abord les **3es personnes**, car ce sont elles qui tombent le plus dans les textes narratifs : **il fut, ils furent ; il eut, ils eurent ; il alla, ils allèrent ; il fit, ils firent ; il vint, ils vinrent ; il prit, ils prirent**. Ajoutez la **1re personne** pour la dictée : **je fus, j'eus, j'allai, je fis, je vins, je pris**. Le gain est concret. Ces formes évitent les erreurs classiques du passé simple comme *fesa, prena* ou *viens* à la place de **vint**. En révision courte, ce bloc rapporte plus que mémoriser des dizaines de verbes rares.

## Comment conjuguer au passé simple sans se tromper : méthode en 3 étapes

Pour **conjuguer au passé simple**, la méthode la plus fiable est simple : repérer l'**infinitif**, identifier la famille du verbe, choisir la bonne série de **terminaisons**, puis relire la personne. Cette routine évite les fautes de réflexe et bat l'apprentissage verbe par verbe, surtout en révision rapide.

Le **passé simple** est le temps de l'action brève qui fait avancer une **phrase narrative**. Il s'oppose souvent à l'**imparfait**, qui sert au décor, à la durée ou à l'habitude. Pour **comment bien comprendre le passé simple**, il faut donc penser en duo : *action qui progresse* contre *arrière-plan*. Exemple : « Il marchait quand il **tomba**. » La **conjugaison imparfait** installe la scène ; le passé simple marque l'événement.



La méthode tient en **3 étapes rentables**. Étape 1 : retrouver l'**infinitif** et le **radical**. *Parler* donne parl-, *finir* finit souvent sur fin-, *prendre* sur pr-, *venir* sur vin- ou vien- selon la forme mémorisée. Étape 2 : choisir la série correcte de **terminaison** : 1er groupe en **-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent** ; beaucoup de verbes en **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent** ; d'autres en **-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent**. Étape 3 : relire les personnes à risque, surtout **je, il, nous, vous**. C'est là que tombent les fautes qui coûtent des points.

**Exemple 1.** Comment écrire au passé simple avec *parler* ? Infinitif reconnu : *parler*, donc 1er groupe. Radical : parl-. Série choisie : **-ai, -as, -a...** On écrit : « Je **parlai**, il **parla**, nous **parlâmes**. » Même logique pour une phrase complète : « Il **parla** calmement, puis sortit. » Ici, le passé simple enchaîne les actions. **Exemple 2.** Avec *finir* : radical fin-, série en **-is, -it**. On écrit « je **finis** », mais « il **finit** ». Avec *prendre* : « il **prit** » ; avec *venir* : « il **vint** ». Ces formes irrégulières sont fréquentes : mieux vaut les apprendre tôt.

Les deux auxiliaires paient immédiatement : *être* donne « il **fut** », « nous **fûmes** » ; *avoir* donne « il **eut** », « vous **eûtes** ». Pour répondre à **comment conjuguer au passé simple**, retenez que la personne commande la vérification finale : *je parlai*, mais *nous parlâmes* ; *il finit*, mais *vous finîtes*. Quand vous hésitez sur **quel temps avec le passé simple**, gardez cette règle : passé simple pour l'événement ponctuel, imparfait pour le cadre. « La pluie tombait ; soudain, il **vint**. »

Application rapide avec corrigé. « Hier, il \_\_\_ la porte » : *ouvrir* donne « il **ouvrit** ». « Nous \_\_\_ trop tard » avec *arriver* : 1er groupe, donc « nous **arrivâmes** ». « Ils \_\_\_ peur » avec *avoir* : « ils **eurent** ». « Je \_\_\_ mon stylo » avec *prendre* : « je **pris** ». Le bon réflexe reste identique : infinitif, famille, terminaison, personne.

### À retenir

**À retenir** : pour **comment écrire au passé simple** sans faute, apprenez d'abord les séries de terminaisons, puis les verbes fréquents : **être, avoir, venir, prendre**. En contrôle, la rentabilité maximale vient de la relecture des personnes sensibles et de l'opposition **passé simple / imparfait**.



## Les erreurs fréquentes et la meilleure stratégie pour retenir les terminaisons du passé simple

Pour savoir **comment retenir les terminaisons du passé simple**, oubliez la récitation complète. La méthode rentable consiste à mémoriser des **blocs utiles** : d'abord les **3es personnes**, très fréquentes dans les récits, puis le **1er groupe**, enfin quelques irréguliers. En révision courte, c'est ce qui fait gagner le plus de points vite.

Le **verbe au passé simple** est le temps du récit bref, surtout à l'écrit. Il se distingue du **passé composé**, plus oral, et de l'**imparfait**, qui décrit une durée ou une habitude. En lecture de texte, au collège comme au **bac français**, reconnaître ces valeurs évite les confusions de sens et de conjugaison.

Les fautes qui coûtent le plus sont connues : confusion avec la **conjugaison passé composé** (*il a parla* au lieu de *il parla*), mélange avec l'**imparfait** (*il parlait*), ajout fautif d'un **s** ou d'un **t** au 1er groupe (*il parlais, il parlat*), hésitation entre **-irent** et **-èrent**, et trous de mémoire sur **être** et **avoir** : *il fut, ils furent, il eut, ils eurent*. Même logique avec le **passé antérieur** : il se repère souvent à côté du passé simple, sans exiger d'apprendre tout le système d'un coup.

**Exemple 1.** On part de *parler*. Étape 1 : retenir les formes qui tombent le plus, **il parla, ils parlèrent**. Étape 2 : compléter la série rentable du 1er groupe : *je parlai, tu parlais, nous parlâmes, vous parlâtes*. Le piège est simple : à la 3e personne du singulier, **pas de s, pas de t**.

**Exemple 2.** On prend *finir* puis les irréguliers. Étape 1 : mémoriser **il finit, ils finirent**. Étape 2 : fixer le noyau fréquent : **il fut, ils furent, il eut, ils eurent**. En **dictée**, ce bloc suffit souvent à éviter l'erreur visible qui fait perdre le point bêtement.

Révision express, version ingénieur :

Bloc appris	Temps	Points gagnés probables
-------------	-------	-------------------------



3es personnes singulier/pluriel	10 min	Fort
1er groupe complet	15 min	Très fort
Être, avoir, venir, voir, faire	15 min	Moyen à fort

Exercices corrigés : *il parla* et non *il parlat* ; *ils finirent* et non *ils finèrent* ; *il fut* et non *il fût* hors subjonctif. Si vous vous demandez **quels sont les 4 temps du passé**, gardez le quatuor utile : **passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple**. Le **passé antérieur** vient en complément pour lire sans paniquer.

### À retenir

**À retenir** : collège : reconnaître et écrire les formes fréquentes ; lycée : distinguer les valeurs face au **passé composé** et à l'**imparfait** ; **bac français** : sécuriser surtout les 3es personnes, le 1er groupe et **être/avoir**. C'est le meilleur ratio *temps passé / points gagnés*.

## Quand on utilise le passé simple ?

On utilise le passé simple surtout dans les récits écrits : contes, romans, nouvelles, textes historiques. Il sert à raconter une action brève, terminée, qui fait avancer l'histoire. À l'oral, il est rare. En révision, je conseille de le repérer comme le temps principal de la narration au passé, souvent associé à l'imparfait pour le décor.

## Comment bien comprendre le passé simple ?

Pour bien comprendre le passé simple, il faut le voir comme un temps d'action ponctuelle et achevée. Il répond à la question : qu'est-ce qui s'est passé ensuite ? L'imparfait décrit, le passé simple fait progresser le récit. Méthode efficace : comparer les deux dans une même phrase pour identifier décor, habitude et événement principal.

## Comment écrire au passé simple ?

Pour écrire au passé simple, il faut d'abord identifier le groupe du verbe, puis choisir la bonne série de terminaisons. Les verbes du 1er groupe prennent souvent -ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent. Ensuite, vérifiez le sujet et la cohérence du récit. En pratique, je recommande d'apprendre d'abord les formes de il, ils et je.



## Comment conjuguer au passé simple ?

Pour conjuguer au passé simple, partez de l'infinitif, repérez le groupe, puis appliquez les terminaisons du modèle correspondant. Exemple : chanter devient je chantai, il chanta, ils chantèrent. Finir donne je finis, il finit, ils finirent. Les verbes fréquents comme être, avoir, faire, venir ou voir doivent être appris à part, car ils sont irréguliers.

## Quel temps avec le passé simple ?

Le temps le plus souvent associé au passé simple est l'imparfait. L'imparfait pose le cadre, décrit une action longue ou habituelle, tandis que le passé simple marque les actions soudaines et terminées. On peut aussi rencontrer le plus-que-parfait pour une action antérieure. En analyse de texte, ce trio rapporte souvent des points rapidement si on sait distinguer leurs rôles.

## Comment conjuguer les verbes au passé simple ?

La méthode la plus rentable est de classer les verbes par familles de terminaisons : -ai pour beaucoup de verbes en -er, -is pour de nombreux verbes en -ir et -us ou -ins pour certains irréguliers. Ensuite, entraînez-vous sur les verbes les plus fréquents dans les textes. Inutile de tout apprendre d'un bloc : ciblez d'abord les formes les plus rencontrées.

## Quand conjuguer au passé simple ?

On conjugue au passé simple quand on rédige ou analyse un récit écrit au passé, surtout en littérature. Il convient pour des actions uniques, successives et achevées. Si vous racontez une habitude ou une description, l'imparfait est souvent meilleur. Mon conseil : utilisez le passé simple pour les événements qui changent la situation ou font avancer l'intrigue.

## Comment retenir les terminaisons du passé simple ?

Pour retenir les terminaisons du passé simple, mémorisez-les par blocs sonores : -ai, -as, -a ; -is, -is, -it ; -us, -us, -ut ; -ins, -ins, -int. C'est plus efficace que d'apprendre verbe par verbe. Ensuite, faites des mini-séries de 5 minutes avec des verbes fréquents. En révision, ce format court donne un bon ratio temps passé versus points gagnés.

Si vous devez réviser efficacement, retenez ceci : au passé simple, la priorité n'est pas d'apprendre cent tableaux, mais quelques familles très productives et les verbes les plus fréquents. Commencez par le 1er groupe, ajoutez être, avoir, aller, faire, venir et prendre, puis entraînez-vous sur de courtes phrases de récit. En 15 minutes bien ciblées par jour, vous réduisez vite les fautes qui coûtent des points au brevet, au bac français et en commentaire.

*Mis à jour le 04 mai 2026*



**Continue sur [blog-orthographique.fr](https://blog-orthographique.fr)**

---

Blog Orthographique - Document pédagogique